

STI

1 460 94 **code offreur : STI460** second degré

ZALC ARNAULD

572 **602**

60 30

Unité de commande :

Préparation aux concours CAPLP STI (toutes filières)

Recommandations globales :

- Un module de présentation et préparation collective à l'épreuve d'admissibilité des concours interne du CAPLP STI (RAEP) (1 module de 24h)
- Un module de présentation et préparation collective aux épreuves orales d'admission des concours interne du CAPLP STI (2 modules de 12h)
- Un module d'entraînement oraux blancs concours interne du CAPLP STI (2 modules de 6h)

Thèmes de reconduction :

Préparation du dossier : informations sur les dispositifs et les textes en vigueur sur le dossier de RAEP.
Analyse individualisée du parcours personnel et étude de recevabilité de la demande de RAEP, mise en oeuvre d'une stratégie pour l'ensemble de l'épreuve. Analyse des programmes, mise en corrélation de l'expérience professionnelle et des compétences du métier. Choix d'une séquence pédagogique vécue en vue d'en faire une analyse de pratiques. Rédaction du plan et du dossier.
Préparation de l'oral : étude d'une stratégie pour la prestation orale. Entraînements blancs devant un jury.
Modalités : Alternance de temps de formation en grands groupes et temps l'accompagnements différenciés selon les options préparées.
Objectifs pédagogiques : Préparer les candidats à l'épreuve orale des concours CAPLP STI en fonction des attentes du référentiel. Contenus : Apports de connaissances sur : les types d'établissements où l'enseignant titulaire d'un CAPLP STI est amené à exercer, le système éducatif et son évolution, le fonctionnement de son propre établissement, les dispositifs institutionnels, les compétences professionnelles attendues des professeurs. Travail de la maîtrise : de l'utilisation d'un référentiel, de la rédaction de documents pédagogiques, des termes et notions pédagogiques usuelles, structuration d'une présentation et d'un argumentaire.
Modalités : Les stagiaires devront apporter leur RAEP et un référentiel de niveau baccalauréat professionnel en lien avec le concours préparé. Présenter un oral blanc dans les mêmes conditions que ceux du concours interne du CAPLP STI. Contenus : Entraînement aux épreuves orales.

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

professeurs non titulaires se présentant au CAPLP interne STI

Modules reconduits

STI0101, STI0102, STI0201.

2 461 94

code offreur : STI461

second degré

90

100

ZALC ARNAULD

Unité de commande :

Évaluer par compétences pour faciliter la mise en oeuvre des parcours individualisés en lycée professionnel

Recommandations globales :

Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle et de l'apprentissage, il convient d'accompagner les enseignants dans la construction des évaluations en tenant compte de la diversité des publics et des rythmes d'acquisition des élèves.

Il est attendu que soit pris en compte la spécificité des filières STI liée à la nécessité d'articuler les blocs de compétences travaillés en entreprise avec ceux travaillés en formation initiale de spécialité en EPLE.

Thèmes de reconduction :

Thèmes à prendre en compte dans la réponse à la commande de formation :
Questions relatives des classes sans note en STI, aux évaluations en cours de formations, comment passer de la l'évaluation par compétence à la note chiffrée, apport de connaissances sur les pratiques d'évaluation, réflexion collective à partir des pratiques, identifier et catégoriser les outils numériques, mise en pratique à partir des ressources des enseignants.
(formation de 18h, 20 places, 5 sessions).

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Enseignants des filières STI

**Modules
reconduits**

STI0301

3 507 94

code offreur : **STI507**

second degré

12

20

ARNAULD ZALC

Unité de commande :

Pédagogie de projet dans l'enseignement professionnel

Recommandations globales :

Cette pédagogie permet aux élèves d'avancer dans l'apprentissage de l'autonomie mais aussi d'expérimenter un cadre sécurisant fait de limites clairement définies. Elle permet aussi d'expérimenter la liberté de choisir et de suivre ses propres stratégies. Ainsi, d'augmenter son estime de soi, surtout chez les élèves en difficulté. Favoriser l'implication des élèves lors de la réalisation de tâches. La mise en projet déclenche le désir et l'investissement d'énergie et de temps. Dans le cadre de la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle, la pédagogie de projet est au centre de toutes les transformations. La qualité est importante et doit pouvoir se mesurer

Ce module aura une action sur les élèves des LPO et LP. Il est à destination des enseignants ayant suivi le module 1 : « **Évaluation par compétences** ».

Les attentes en pédagogie de projet sont les suivantes :

Découvrir et mobiliser des savoirs et des compétences afin de donner du **sens aux apprentissages** afin de stimuler la motivation.

Apprendre par l'essai ou l'erreur pour construire de nouvelles compétences. Assurer le suivi : outil de suivi de projet (en laissant une plage rétro-active de manière à laisser la plage essais /erreurs.)

Apprendre à coopérer : fixer des objectifs.

Aider les élèves à prendre confiance en eux : renforcer leur image (individuelle et /ou collective).

Impulser le travail d'équipe : celui-ci est primordial dans les lycées professionnels. Il fait partie des modalités pédagogiques indispensables pour la réussite de tous les élèves de la 3ème à la terminale.

Apprendre à s'auto-évaluer : prise de conscience des acquis et des manques. Évaluation pour rétro-action individuelle.

Pour la construction des savoirs de l'élève :

Mettre en œuvre des compétences verbales, abstraites, des compétences pratiques et théoriques.

Le projet permet aux élèves de mettre en œuvre des compétences transversales (problématiser, rechercher, se documenter, organiser, planifier, contrôler, et rendre compte.)

Le but est d'amener les élèves à développer des compétences pluridisciplinaires, à collaborer et coopérer et à confronter leurs idées, contribuer à un projet collectif de façon critique et constructive.

Public visé :

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel »

Thèmes de reconduction :

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner à des élèves de lycée professionnel dans le cadre de la pédagogie de projet et faire le lien entre les programmes et les référentiels et le socle commun.

Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en ateliers ou /et en classe ou PFMP.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein du LP ou LPO ;

Les attentes seront essentiellement liées à la transformation de la voie professionnelle :

- **Donner du sens aux apprentissages** : faire émerger des situations concrètes en lien avec les référentiels et programmes ;
- Aider les enseignants à **construire et articuler leurs projets en collaboration avec d'autres équipes** (disciplinaires ou interdisciplinaires) ;
- Aider les enseignants à devenir **animateurs pour motiver les élèves** : proposer des pistes de travail de groupe, respect mutuel, écoute, savoir prendre sa place dans le groupe en favorisant la créativité.
- Aider les enseignants à **construire collectivement une réflexion** au niveau de l'**évaluation** en tenant compte de l'auto évaluation des élèves.

- **Analyse et réflexivité** des pratiques en vue des projets à venir : effets positifs / négatifs constatés pendant le projet. Le travail d'équipe est primordial dans les lycées professionnels. Il est une modalité pédagogique indispensable pour la réussite de tous les élèves de la 3ème à la terminale.

Amener les élèves à **l'auto évaluation, par un** travail d'équipe possible grâce aux compétences de chacun.

Amener les enseignants à **s'évaluer** de manière à améliorer leurs pratiques et se remettre en cause.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants à la mise en œuvre de démarche de projet pédagogique interdisciplinaire. Il est surtout fait de manière à prendre conscience de la nécessité à **travailler en équipe** de manière à faire émerger un **esprit collaboratif**.

Ce module de formation doit prendre en compte les **nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle**.

Le module proposé vise aussi à accompagner les enseignants dans une **démarche de projet pédagogique interdisciplinaire**. Et va vers une démarche **qualité pour une école de la confiance**.

Modules reconduits

Unité de commande :

Accueil de publics mixte en voie professionnelle

Recommandations globales :

Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle et de l'apprentissage, il convient d'accompagner les enseignants dans la construction de parcours en tenant compte de la diversité des publics et des rythmes d'acquisition des élèves. Il est attendu que soit pris en compte la spécificité des filières STI liée à la nécessité d'articuler les blocs de compétences travaillés en entreprise lors des PFMP et des périodes d'alternances avec ceux travaillés en formation initiale de spécialité en EPLE. Thèmes à prendre en compte dans la réponse à la commande de formation : Questions relatives à la construction de parcours de formation dans le cadre d'un accueil dans une même classe de publics issus de la voie scolaire et de l'apprentissage. Comment construire une organisation pédagogique répondant aux besoins initiés par les différentes possibilités de parcours. L'évaluation par compétence, apport de connaissances et de méthodologies sur la différenciation pédagogique, réflexion collective, identifier les freins et les leviers pour la mise en oeuvre.

Public visé :

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel ».

Thèmes de reconduction :

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner dans un même groupe à des élèves relevant de la voie scolaire et de l'apprentissage.

Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en atelier ou de classe ordinaire. Ce module de formation aura une entrée sur la notion de mixités.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein d'établissement professionnel accueillant des élèves issus de parcours différents :

- Conception du calendrier annuel de l'alternance
- Progression pédagogique
- Exemples d'organisation
- Conditions pédagogiques de réussite (leviers et contraintes) : différenciation et individualisation pédagogique, le repérage des compétences et des besoins, les phases de remédiation,
- La formation par les pères,
- Le suivi et évaluation.

**Modules
reconduits**

ARNAULD ZALC

Unité de commande :

Adaptation pédagogique à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel

Recommandations globales :

Ce module de formation aura une entrée sur la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) et l'école inclusive :

Le module proposé vise à accompagner les équipes pédagogiques au sein d'établissement professionnel qui accueille des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Il est attendu :

- de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;
- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :

* le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostic) ;

* l'élaboration de réponses transversales quelques soit la spécificité ;

* la construction collective d'une prise en charge partagée- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie de projet interdisciplinaire* ; supports pédagogiques communs * ; acquisition de compétences* ; évaluations de compétences* ; remédiation- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;

- une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;

- une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en œuvre, le travail avec les autres intervenants (AESH, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.

Ce module de formation doit prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle.

Public visé :

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel »

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel.

Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en atelier ou de classe ordinaire.

Ce module de formation aura une entrée sur la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) et l'école inclusive :

Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein d'établissement professionnel accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Il est attendu :

- de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;

- d'aider les enseignants à construire collectivement une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :

* le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostic) ;

* l'élaboration de réponses transversales quelques soit la spécificité ;

* la construction collective d'une prise en charge partagée- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie de projet interdisciplinaire* ; supports pédagogiques communs * ; acquisition de compétences* ; évaluations de compétences* ; remédiation- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;

- une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;

- une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en œuvre, le travail avec les autres intervenants (AESH, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.

Ce module de formation doit prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle.

Le module proposé vise aussi à accompagner les enseignants à la mise en œuvre de démarche de projet pédagogique interdisciplinaire.

Modules reconduits

ZACCARDO VINCENZO

Unité de commande :

Se former pour enseigner dans les filières des métiers de l'électricité (MELEC) ou des systèmes numériques (SN)

Recommandations globales :

- Apports de connaissances technologiques de l'univers industriel d'aujourd'hui, notamment l'usine 4.0.
- Mise en oeuvre d'une installation électrique domestique et tertiaire innovante.
- Savoir programmer efficacement des applications graphiques utilisables pour communiquer avec des systèmes numériques à l'aide de Python (enseignants en génie électrique Bac pro S).
- Formation aux différentes techniques de la domotique avec une pédagogie adaptée aux différents cursus de formation.
- Proposer des activités pratiques liant l'informatique et l'électronique embarquée.
- Formation pédagogique à la mise en oeuvre d'une installation réseau VDI en fibre optique.
- Formation permettant le développement des compétences techniques en lien avec la mise en oeuvre d'un système piloté par une technologie KNX.
- Exploitations pédagogiques des applications "Machine to Machine" et internet des objets intégrant les solutions de communication, d'informatique et d'électronique.

Thèmes de reconduction :

- Mise en oeuvre d'une installation électrique domestique et tertiaire innovante.
- Formation aux différentes techniques de la domotique avec une pédagogie adaptée aux différents cursus de formation.
- Proposer des activités pratiques liant l'informatique et l'électronique embarquée.
- Formation pédagogique à la mise en oeuvre d'une installation réseau VDI en fibre optique.
- Formation permettant le développement des compétences techniques en lien avec la mise en oeuvre d'un système piloté par une technologie KNX.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Apports de connaissances technologiques de l'univers industriel d'aujourd'hui, notamment l'usine 4.0. (18h, 20 places)
- Savoir programmer efficacement des applications graphiques utilisables pour communiquer avec des systèmes numériques à l'aide de Python (enseignants en génie électrique Bac pro S) (18h, 15 places).
- Exploitations pédagogiques des applications "Machine to Machine" et internet des objets intégrant les solutions de communication, d'informatique et d'électronique (18h, 15 places).

Public visé :

Professeurs de Bac Pro MELEC et SN (génie électronique et génie électrotechnique).

Modules reconduits

STI0402, STI0404, STI0405, STI0406, STI0407.

7 191 94

code offreur : **STI191**

second degré

Acompagnement

30

24

ZACCARDO VINCENZO

Unité de commande :

Se former pour enseigner dans la filière du génie thermique

Recommandations globales :

Former les enseignants en lycée professionnel de la filière génie thermique à la modélisation simple en trois dimensions d'outils pédagogiques. Créer et implanter dans un bâtiment de type pavillonnaire des systèmes de chauffage, ventilation et climatisation (des radiateurs, des chaudières sol et murales, VMC, pompe à chaleur, panneaux solaires thermiques, installations sanitaires, passage de tuyauteries, etc.), avec le logiciel simple de dessins multi-techniques en 3D SketchUp Professionnel appliqué spécifiquement au génie thermique.

Exploitation du BIM (Building Information Modeling ou Modélisation des Informations du Bâtiment) à partir de la visionneuse « BIM vision » dans le cadre de la préparation des nouvelles épreuves du CAP MIT et MIS (Monteur en Installations Thermiques et Monteur en Installations Sanitaires) à compter de la session 2020.

Former les enseignants en lycée professionnel de la filière génie thermique à l'exploitation d'une maquette numérique 3D en à partir de la visionneuse BIM Vision. Compléter une maquette numérique 3D d'un bâtiment (radiateurs, des chaudières sol et murales, VMC, pompe à chaleur, panneaux solaires thermiques, installations sanitaires, passage de tuyauteries, etc.). Principe de sauvegarde au format "ifc". Mise en place de stratégies pédagogiques en phase avec les attendues des nouveaux référentiels

Public visé :

Cette formation est destinée aux enseignants de la filière génie thermique en lycée professionnel.

Thèmes de reconduction :

-Utilisation d'un logiciel simple de dessins multitechniques en 3D SketchUp professionnel appliqué spécifiquement au génie thermique. Cette formation fait suite à la celle sur l'utilisation d'un logiciel de dessin multi-techniques Microsoft Visio sans que cette formation constitue un pré-requis obligatoire.

(12 heures, 12 places).

-Exploitation du BIM (Building Information Modeling) à partir de la visionneuse « BIM vision » dans le cadre de la préparation des nouvelles épreuves du CAP MIT et MIS (Monteur en Installations Thermiques et Monteur en Installations Sanitaires) à compter de la session 2020.

(12 heures, 12 places)

Thèmes de l'appel d'offres :

Modules reconduits

STI 0501, STI0502

8 429 94

code offreur : STI429

second degré

12

15

JAVERZAC PASCAL

Unité de commande :

Maîtriser les outils essentiels dans la simulation d'usinage

Recommandations globales :

- > La mutation profonde de l'industrie mécanique révolutionne les moyens de produire ;
- > Les nouvelles technologies sont au cœur de l'industrie d'aujourd'hui ;
- > Les outils de simulation sont des moyens pour faciliter la mise en œuvre d'une production sur les Machines Outil à Commande Numérique.

Thèmes de reconduction :

- > Proposer une approche / méthodologie globale du processus de fabrication / d'usinage en incluant la programmation, la simulation d'usinage, l'optimisation des conditions de coupe, la gestion et le transfert des programmes, le suivi des états machine et la publication de contenu technique ;
- > Intégrer des systèmes de production intelligents.

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Formation destinée aux enseignants de la filière productique

**Modules
reconduits**

STI0601

9 503 94

code offreur : STI503

second degré

Acompagnement

13

24

JAVERZAC PASCAL

Unité de commande :

Réalité Virtuelle Immersive (RVI) en chaudronnerie industrielle

Recommandations globales :

- > Se former à l'outil pédagogique de Réalité Virtuelle Immersive CTM Virtual Xperience appliqués spécifiquement à la chaudronnerie ;
- > En effet, le numérique et la RVI apportent à la formation en centre et en entreprise une réelle valeur ajoutée aux apprentissages dans la voie professionnelle.

Thèmes de reconduction :

Thèmes de l'appel d'offres :

- > Découvrir, comprendre les enjeux stratégiques et l'environnement technique de la Réalité Virtuelle ;
- > Utiliser les ressources de l'outil pédagogique CTM Virtual Xperience ;
- > Rédiger un scénario pédagogique en réalité virtuelle immersive (RVI) en décrivant, au travers des actions du scénario, les compétences en jeu ainsi que les résultats de la tâche.

Public visé :

Formations destinées aux enseignants de la filière chaudronnerie

**Modules
reconduits**

--

10 504 94

code offreur : STI504

second degré

Acompagnement

13

24

JAVERZAC PASCAL

Unité de commande :

Intégration du numérique pédagogique dans les formations de la filière productique

Recommandations globales :

- > La transformation de la voie professionnelle doit permettre à chaque élève de construire les compétences numériques qui en feront un professionnel reconnu et un citoyen éclairé ;
- > Pour atteindre ces différents objectifs, les usages du numérique sont devenus essentiels en enseignement professionnel.

Thèmes de reconduction :

Thèmes de l'appel d'offres :

- > Utilisation des tablettes numériques comme ressources sur un plateau technique ;
- > Comment intégrer l'utilisation de tablettes à sa pratique pédagogique ?
- > Quelle place donner au professeur ? Aux élèves ?
- > Quels éléments techniques prévoir ?
- > Quels sont les points de vigilance

Public visé :

Formations destinées aux enseignants des filières de la production

**Modules
reconduits**

11 223 94

code offreur : **STI223**

second degré

Acompagnement

24

48

BARON JEAN-MICHEL

Unité de commande :

Utiliser le BIM pour favoriser une collaboration interdisciplinaire de tous les professionnels intervenant dans un bâtiment.

Recommandations globales :

Découvrir le BIM pour favoriser une collaboration interdisciplinaire de tous les professionnels intervenant dans un bâtiment les référentiels des formations du BTP et poursuivre l'évolution des pratiques professionnelles observées dans les entreprises. Cette évolution de l'usage du numérique dans les métiers du BTP est basée sur la circulation de l'information au travers d'une maquette numérique. Le BIM engendre des évolutions majeures des compétences professionnelles attendues pour la pratique de tous les métiers de la filière. Les référentiels ainsi que les sujets d'examens du CAP au BTS ont pris en compte cette évolution. Une première commande de formation pouvant être considérée comme une initiation (NIVEAU 1) doit permettre aux enseignants d'utiliser avec leurs élèves les outils de bases leur permettant de prélever et d'insérer des informations à partir d'une maquette numérique intégrée dans un protocole BIM. Présentation d'exemples d'exploitation pédagogiques de maquettes BIM communes aux différentes spécialités regroupés dans la famille des métiers des métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics en seconde professionnelle.

Public visé :

Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers du bâtiment. Professeurs de technologie de collège

Thèmes de reconduction :

- L'utilisation de visionneuses de maquettes BIM
 - L'extraction de données à partir d'une maquette numérique
 - L'exportation de données sous différents formats (texte et vidéo)
 - La réalisation de visites en réalité virtuelle
 - L'insertion d'un objet BIM dans une maquette
 - La présentation d'outils permettant la réalisation d'une ressource pédagogique
- personnell

Thèmes de l'appel d'offres :

**Modules
reconduits**

STI287

12 224 94

code offreur : **STI224**

second degré

Acompagnement

36

32

BARON JEAN-MICHEL

Unité de commande :

Mettre en œuvre des séquences pédagogiques liées à la formation de la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur.

Recommandations globales :

Tous les élèves des filières du bâtiment du CAP au BTS doivent pour s'inscrire à l'examen disposer d'une attestation de formation à la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur. Les professeurs qui assurent cette formation ont été formés, mais doivent l'adapter :

- au niveau de leurs élèves ;
- au niveau de la recommandation (en cours d'évolution) liée à la spécialité définie par la CNAMTS ;
- pour construire des séquences pédagogiques permettant d'assurer une sécurité maximale aux élèves dont ils ont la charge.

Cette formation doit permettre aux professeurs de disposer à l'issue du stage de séquences pédagogiques personnalisées qu'ils devront tester avant de les exploiter avec leurs élèves.

Thèmes de reconduction :

- L'évolution des différents niveaux de recommandations de la CNAMTS.
- Définition des activités d'apprentissages adaptées et sécurisées.
- Le lien avec les compétences définies dans le référentiel de la spécialité enseignée.
- Mutualisation via la plateforme Magistère des séquences développées

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Tous les enseignants qui dispose de l'attestation R408 et qui forment les élèves à la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur

**Modules
reconduits**

STI0701

13 462 94

code offreur : **STI462**

second degré

30

25

ZALC ARNAULD

Unité de commande :

Accompagnement des personnels non titulaires entrant dans la fonction (Niveau 1)

Recommandations globales :

Aide à la prise de fonction des enseignants contractuels en STI
Aide à la prise de fonction des enseignants non-titulaires en STI.
Travaux à partir des référentiels des différentes spécialités et de plusieurs documents guides qui servent de fil conducteur.
Présentation, exercices guidés.
Travail individuel puis présentation au groupe.
Études de cas (séquences, projet personnel à caractère professionnel (PPCP), contrôle en cours de formation (CCF), projet de fin d'étude (PFE).

Objectifs pédagogiques :

Connaître le fonctionnement d'un établissement.
Connaître et savoir exploiter un référentiel de compétences des enseignants;
Lecture et exploitation d'un référentiel de compétences de formation;
Construire et conduire une séance qui s'inscrit dans une séquence;
Concevoir des évaluations ;
Être capable de gérer sa classe.

Public visé :

Professeurs non titulaires exerçant en sciences et techniques industrielles recrutés depuis janvier 2020.
public désigné : pas d'inscription individuelle.

Thèmes de reconduction :

Prise en compte des caractéristiques de l'établissement et identification du rôle de chacun des acteurs. Coordination de ses interventions avec celles des autres membres de la communauté éducative. La spécificité des métiers du professorat et de l'éducation.
Identification des compétences professionnelles attendues.
Maîtrise des objectifs professionnels du diplôme et de la finalité de la formation. Connaître les activités professionnelles.
Définir une mise en situation, une problématique, un objectif opérationnel en prenant en compte la diversité des élèves.
Évaluation des progrès et des acquis des élèves et détermination des critères et indicateurs sur des situations diverses.
Organisation de son enseignement et gestion de classe.
Formation de 30h incluant minimum 6h de formation à distance (25 places, 1 session).

Thèmes de l'appel d'offres :

**Modules
reconduits**

STI0901

14 464 94

code offreur : STI464

second degré

60

50

ZALC ARNAULD

Unité de commande :

Accompagnement des professeurs non titulaires dans l'évolution de leur pratique (Niveau 2).

Recommandations globales :

Poursuivre l'accompagnement des enseignants non-titulaires des filières en STI de niveau 2. (Hors Néo CTEN)

Thèmes de reconduction :

Objectifs pédagogiques :
Analyser ses pratiques pédagogiques. Organiser les périodes de formation professionnelle.
Contenus : construction d'une progression pédagogique par compétence.
Construction d'une activité jusqu'à son évaluation et de sujets connexes sur les pratiques pédagogiques, par exemple sur les leviers permettant de rendre les élèves acteurs de leur formation.
Conseils pour la gestion de classe, l'encadrement et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP). La construction des contrôles continus en cours de formation (CCF) et le respect des obligations liées aux examens.
Présentation du rôle des différents acteurs d'un établissement public d'enseignement local (EPLÉ).
Modalités : Études de cas : séquences, projet personnel à caractère professionnel (PPCP), contrôle en cours de formation (CCF) Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'adolescent et du jeune adulte.
Formation de 30h incluant minimum 6h de formation à distance (25 places, 2 sessions).

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Professeurs non-titulaires Niveau 2 (en public désigné).

Modules reconduits

STI0902

15 467 94

code offreur : **STI467**

second degré

30

25

ZALC ARNAULD

Unité de commande :

Accompagnement des professeurs non titulaires dans l'évolution de leur pratique (Niveau 3)

Recommandations globales :

Poursuivre l'accompagnement des enseignants non-titulaires des filières en STI.

Thèmes de reconduction :

Objectifs pédagogiques :
Analyser ses pratiques pédagogiques. Organiser les périodes de formation professionnelle.

Contenus : construction d'une progression pédagogique par compétence. Construction d'une activité jusqu'à son évaluation et de sujets connexes sur les pratiques pédagogiques, par exemple sur les leviers permettant de rendre les élèves acteurs de leur formation. Conseils pour la gestion de classe, l'encadrement et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP). La construction des contrôles continus en cours de formation (CCF) et le respect des obligations liées aux examens. Présentation du rôle des différents acteurs d'un établissement public d'enseignement local (EPLÉ).

Modalités : Études de cas : séquences, projet personnel à caractère professionnel (PPCP), contrôle en cours de formation (CCF)
intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier. Formation de 30h incluant minimum 6h de formation à distance (25 places, 1 session).

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Professeurs non-titulaires Niveau 3 (en public désigné).

**Modules
reconduits**

STI0903

16 459 94

code offreur : STI459

second degré

24

25

ZALC ARNAULD

Unité de commande :

Accompagnement des personnels lauréats du concours interne du CAPLP STI (toutes options)

Recommandations globales :

Accompagner les lauréats des concours interne.
Favoriser l'intégration du fonctionnaire stagiaire dans sa prise de fonction et lui permettre d'être titularisé.
Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Thèmes de reconduction :

Contenus de la formation:
- Mieux appréhender les enjeux de l'évaluation (Analyser les erreurs des élèves, rendre compte du degré d'acquisition des connaissances et des compétences, construire des exercices de remédiation, conception d'outils d'évaluation) : une journée et demi
- Mettre en place une pédagogie de l'alternance (Évaluer en PFMP).
Élaborer une progression en équipe dans un cycle de formation: une demi-journée
- Mettre en place une pédagogie de projet : une demi-journée
- Analyse des pratiques: une journée
- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier: une demi-journée.

Thèmes de l'appel d'offres :

Public visé :

Lauréats de concours interne STI.
Public désigné.

**Modules
reconduits**

STI1001