

SVT

second degré

163

310

512

code offreur : SVT512

RONDEAU-REVELLE

4

20

Unité de commande :

Réactualiser des connaissances ou permettre la certification des enseignant

Recommandations globales :

Cette unité de commande vise à permettre une didactisation efficace et une réactualisation des connaissances en travaillant la hiérarchisation notionnelle, l'identification des obstacles conceptuels, la construction d'un savoir scientifique, l'épistémologie, la distinction fait-théorie et la connaissance, la caractérisation des démarches mais aussi à préparer aux concours et formations certificatives impliquant les SVT (préparation à la certification DNL-SVT et aux concours internes de SVT : CAPES interne et Agrégation interne de SVT).

Une auto-formation en distanciel des sujets nouveaux de l'enseignement des SVT dans le nouveau lycée est attendue

Thèmes de l'appel d'offres :

Autoformation : actualisation des sujets nouveaux (érosion –service systémiques- stress-microbiote...)

- 3 modules d'auto-formation d'1h à 1h 30

Public visé :

Professeurs de SVT

513

code offreur : SVT513

RONDEAU-REVELLE

Unité de commande :**Accompagner les enseignants non titulaires ou néo-titulaires à l'entrée dans le métier en SVT****Recommandations globales :**

Cette unité de commande vise d'une part à définir et installer des compétences professionnelles (didactiques, épistémologiques et pédagogiques) et d'autre part à réactualiser ou compléter des connaissances scientifiques nécessaires dans les deux champs disciplinaires enseignés au lycée et au collège.

La modalité de ces formations sera de préférence hybride et programmée en deux niveaux sur deux ans afin d'assurer la formation continuée et d'initier ainsi un parcours de formation. En s'adressant aux personnels non titulaires, la formation proposée devra assurer leur suivi et leur accompagnement : réfléchir aux missions et à la déontologie du métier, apprendre les gestes professionnels nécessaires à la prise en charge d'une classe, travailler sur la lecture et les finalités des programmes, préparer des séquences, concevoir des situations pédagogiques permettant la mise en activité des élèves, réfléchir sur une évaluation cohérente des élèves, réactualiser des connaissances à partir des programmes de lycée, personnaliser son enseignement et utiliser à bon escient le numérique éducatif.

Thèmes de l'appel d'offres :

Accompagner les professeurs néotitulaires en SVT (niveau 2)

Public visé :

Enseignants néotitulaires et non titulaires de SVT

515

code offreur : SVT515

RONDEAU-REVELLE

Acompagnement réforme du lycée

18

35

Unité de commande :

Enseignement des SVT dans les " éducations à..."

Recommandations globales :

Il s'agit de montrer en quoi l'enseignement des SVT à travers un projet disciplinaire ou interdisciplinaire répond aux enjeux éducatifs et permet de contribuer à la réalisation des divers parcours des élèves (Citoyen, Santé,...).
Des liens directs avec les programmes sont donc attendus et des partenariats sont souhaités. Cette unité de commande vise à mettre en oeuvre les compétences de l'enseignement des SVT qui contribuent à la formation de la personne et du citoyen notamment celles liées à la compréhension du principe de laïcité, au refus des discriminations et des stéréotypes. L'enseignement de l'évolution comme celui de la génétique s'y prête tout particulièrement. De même, il convient d'éclairer par les connaissances scientifiques actualisées les grands enjeux sociétaux afin d'argumenter les choix en matière de gestion durable des ressources et de la biodiversité mais aussi d'assurer une éducation à la sexualité et à la santé susceptibles d'engager la responsabilité individuelle ou collective des individus.

Thèmes de l'appel d'offres :

Enjeux planétaires contemporains : inclure dans la climatologie l'étude du bilan radiatif et conséquences du réchauffement.

Public visé :

Enseignants de SVT

517

code offreur : SVT517

RONDEAU-REVELLE

Acompagnement réforme du lycée

36

50

Unité de commande :**Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves****Recommandations globales :**

Cette unité de commande vise à distinguer les diverses modalités de prise en charge de l'hétérogénéité des élèves afin de répondre aux besoins de chacun d'entre eux. Pour ce faire il convient de connaître les mécanismes de l'apprentissage, de comprendre l'intérêt de la différenciation, d'envisager les outils nécessaires à leur mise en pratique, d'associer à ces démarches des postures diversifiées des enseignants, d'adjoindre les apports du numérique éducatif et comprendre les liens qui unissent ces modalités avec l'évaluation et les processus de mémorisation ou de compréhension.

Cette unité de commande s'adresse tout particulièrement aux professeurs de lycée pour lesquels l'hétérogénéité du public s'est accrue avec la mise en oeuvre des nouveaux enseignements.

Thèmes de l'appel d'offres :

Comment gérer l'hétérogénéité des élèves notamment en lycée?

Enseigner par et pour l'oral : Comment travailler des compétences de l'oral en vue du grand oral ?

Public visé :

Professeurs de SVT

518

code offreur : SVT518

RONDEAU-REVELLE

Acompagnement réforme du lycée

36

90

Unité de commande :

Mettre en oeuvre des démarches variées en SVT : démarches - EMI- esprit critique

Recommandations globales :

Cette unité vise la consolidation et la maîtrise des aspects fondamentaux de l'enseignement des SVT concernant notamment les démarches plurielles spécifiques (scientifiques et historiques notamment) de notre discipline pour asseoir la culture scientifique et viser le développement de l'esprit critique et des enjeux éducatifs (responsabilité citoyenne - éducation aux médias). Elle accorde ainsi une attention toute particulière à l'entraînement des compétences scientifiques et transversales, à l'identification des attitudes scientifiques, ainsi qu'à l'autonomie laissée à l'élève dans le raisonnement et à l'exercice de son discernement. La mise en oeuvre de ces démarches à la lumière des neurosciences ou en en lien avec la pédagogie de projet est également attendue ici.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Engager les élèves dans les diverses démarches mises en oeuvre en SVT (scientifiques, historiques, projet) pour viser les différentes dimensions de notre discipline notamment dans des démarches scientifiques pour développer des compétences et les attitudes correspondantes.
- Développer les compétences scientifiques et la pédagogie de projet à travers l'étude de la biodiversité et des écosystèmes en collège comme en lycée.

Public visé :

Professeurs de SVT

519

code offreur : SVT519

RONDEAU-REVELLE

Acompagnement réforme du lycée

54

85

Unité de commande :

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de lycée

Recommandations globales :

Il s'agit d'accompagner la mise en oeuvre des nouveaux programmes de lycée aussi bien en enseignement de spécialité qu' en enseignement scientifique.
 Les formations doivent intégrer les dimensions scientifiques (actualisation des connaissances), didactiques (identifications sur les obstacles, enjeux épistémologiques) et pédagogiques en lien avec les nouveaux contenus et les nouvelles modalités d'évaluation. Elles doivent aider les professeurs à établir des programmations et des progressions efficaces pour garantir les apprentissages et à proposer des activités pratiques ancrées sur l'observation du réel (sorties terrain) susceptibles d'engager les élèves dans des démarches scientifique ou citoyenne.
 Les formations doivent amener les professeurs à échanger sur leurs pratiques tout en les confrontant au prescrit et aux acquis de la recherche. Le numérique doit être privilégié tant en ce qui concerne les apprentissages des élèves que les modalités de formation des professeurs (modalité de formation hybride ou distancielle seront les bienvenues). Une attention particulière est à porter à l'utilisation des données et à la programmation, en lien avec certaines capacités des programmes et/ ou avec certains enseignements (exemple le projet expérimental et numérique en enseignement de spécialité).

Thèmes de l'appel d'offres :

Le numérique dans le nouveau lycée notamment à travers la mise en oeuvre du projet expérimental numérique en Enseignement scientifique avec des nouveaux outils et de la programmation (SIG- capteurs- python).

Accompagner les nouveaux programmes : Construire des progressions en SPE SVT au lycée prenant en compte les obstacles didactiques et l'approche spiralaire.

Accompagner les nouveaux programmes : comment aborder l'étude du Stress biologique en Terminale S ?

Public visé :

Professeurs de SVT en lycée