

**STI** second degré

**98** **143**

**505** **code offreur :**

12 20

**Unité de commande :**

**Adaptation pédagogique à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel**

**Recommandations globales :**

Ce module de formation aura une entrée sur la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) et l'école inclusive :  
 Le module proposé vise à accompagner les équipes pédagogiques au sein d'établissement professionnel qui accueille des élèves à besoins éducatifs particuliers.  
 Il est attendu :  
 - de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;  
 - d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :  
 \* le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostic) ;  
 \* l'élaboration de réponses transversales quel que soit la spécificité ;  
 \* la construction collective d'une prise en charge partagée- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie de projet interdisciplinaire\* ; supports pédagogiques communs \* ; acquisition de compétences\* ; évaluations de compétences\* ; remédiation- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;  
 - une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;  
 - une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en œuvre, le travail avec les autres intervenants (AESH, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.  
 Ce module de formation doit prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel.  
 Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en atelier ou de classe ordinaire.  
 Ce module de formation aura une entrée sur la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) et l'école inclusive :  
 Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein d'établissement professionnel accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers.  
 Il est attendu :  
 - de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;  
 - d'aider les enseignants à construire collectivement une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :  
 \* le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostic) ;  
 \* l'élaboration de réponses transversales quel que soit la spécificité ;  
 \* la construction collective d'une prise en charge partagée- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie de projet interdisciplinaire\* ; supports pédagogiques communs \* ; acquisition de compétences\* ; évaluations de compétences\* ; remédiation- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;  
 - une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;  
 - une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en œuvre, le travail avec les autres intervenants (AESH, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.  
 Ce module de formation doit prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle.  
 Le module proposé vise aussi à accompagner les enseignants à la mise en œuvre de démarche de projet pédagogique interdisciplinaire.

**Public visé :**

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel »

506

**code offreur :**

12

20

**Unité de commande :**

**Accueil de publics mixte en voie professionnelle**

**Recommandations globales :**

Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle et de l'apprentissage, il convient d'accompagner les enseignants dans la construction de parcours en tenant compte de la diversité des publics et des rythmes d'acquisition des élèves.

Il est attendu que soit pris en compte la spécificité des filières STI liée à la nécessité d'articuler les blocs de compétences travaillés en entreprise lors des PFMP et des périodes d'alternances avec ceux travaillés en formation initiale de spécialité en EPLE.

Thèmes à prendre en compte dans la réponse à la commande de formation :

Questions relatives à la construction de parcours de formation dans le cadre d'un accueil dans une même classe de publics issus de la voie scolaire et de l'apprentissage.

Comment construire une organisation pédagogique répondant aux besoins initiés par les différentes possibilités de parcours.

L'évaluation par compétence, apport de connaissances et de méthodologies sur la différenciation pédagogique, réflexion collective, identifier les freins et les leviers pour la mise en oeuvre.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Enseigner dans un même groupe à des élèves relevant de la voie scolaire et de l'apprentissage.

Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en atelier ou de classe ordinaire.

Ce module de formation aura une entrée sur la notion de mixités.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein d'établissement professionnel accueillant des élèves issus de parcours différents :

- Conception du calendrier annuel de l'alternance
- Progression pédagogique
- Exemples d'organisation
- Conditions pédagogiques de réussite (leviers et contraintes) : différenciation et individualisation pédagogique, le repérage des compétences et des besoins, les phases de remédiation,
- La formation par les pères,
- Le suivi et évaluation.

**Public visé :**

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel ».

507

**code offreur :**

12

20

**Unité de commande :**

**Pédagogie de projet dans l'enseignement professionnel**

**Recommandations globales :**

Cette pédagogie permet aux élèves d'avancer dans l'apprentissage de l'autonomie mais aussi d'expérimenter un cadre sécurisant fait de limites clairement définies. Elle permet aussi d'expérimenter la liberté de choisir et de suivre ses propres stratégies. Ainsi, d'augmenter son estime de soi, surtout chez les élèves en difficulté. Favoriser l'implication des élèves lors de la réalisation de tâches. La mise en projet déclenche le désir et l'investissement d'énergie et de temps.

Dans le cadre de la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle, la pédagogie de projet est au centre de toutes les transformations. La qualité est importante et doit pouvoir se mesurer

Ce module aura une action sur les élèves des LPO et LP. Il est à destination des enseignants ayant suivi le module 1 :

« **Évaluation par compétences** ».

Les attentes en pédagogie de projet sont les suivantes :

Découvrir et mobiliser des savoirs et des compétences afin de donner du **sens aux apprentissages** afin de stimuler la motivation.

**Apprendre par l'essai ou l'erreur** pour construire de nouvelles compétences. Assurer le suivi : outil de suivi de projet (en laissant une plage rétro-active de manière à laisser la plage essais /erreurs.)

**Apprendre à coopérer** : fixer des objectifs.

**Aider les élèves à prendre confiance en eux** : renforcer leur image (individuelle et /ou collective).

**Impulser le travail d'équipe** : celui-ci est primordial dans les lycées professionnels. Il fait partie des modalités pédagogiques indispensables pour la réussite de tous les élèves de la 3ème à la terminale.

**Apprendre à s'auto-évaluer** : prise de conscience des acquis et des manques. Évaluation pour rétro-action individuelle.

Pour la construction des savoirs de l'élève :

Mettre en œuvre des compétences verbales, abstraites, des compétences pratiques et théoriques.

Le projet permet aux élèves de mettre en œuvre des compétences transversales (problématiser, rechercher, se documenter, organiser, planifier, contrôler, et rendre compte.)

Le but est d'amener les élèves à développer des compétences pluridisciplinaires, à collaborer et coopérer et à confronter leurs idées, contribuer à un projet collectif de façon critique et constructive.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Enseigner à des élèves de lycée professionnel dans le cadre de la pédagogie de projet et faire le lien entre les programmes et les référentiels et le socle commun.

Il s'agit d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques de suivi et de formation professionnelle en ateliers ou /et en classe ou PFMP.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants au sein du LP ou LPO ;

**Les attentes seront essentiellement liées à la transformation de la voie professionnelle :**

- **Donner du sens aux apprentissages** : faire émerger des situations concrètes en lien avec les référentiels et programmes ;

- Aider les enseignants à **construire et articuler leurs projets en collaboration avec d'autres équipes** (disciplinaires ou interdisciplinaires) ;

- Aider les enseignants à devenir **animateurs pour motiver les élèves** : proposer des pistes de travail de groupe, respect mutuel, écoute, savoir prendre sa place dans le groupe en favorisant la créativité.

- Aider les enseignants à **construire collectivement une réflexion** au niveau de l'**évaluation** en tenant compte de l'auto évaluation des élèves.

- **Analyse et réflexivité** des pratiques en vue des projets à venir : effets positifs / négatifs constatés pendant le projet.

Le travail d'équipe est primordial dans les lycées professionnels. Il est une modalité pédagogique indispensable pour la réussite de tous les élèves de la 3ème à la terminale. Amener les élèves à **l'auto évaluation, par un** travail d'équipe possible grâce aux compétences de chacun.

Amener les enseignants à **s'évaluer** de manière à améliorer leurs pratiques et se remettre en cause.

Le module proposé vise à accompagner les enseignants à la mise en œuvre de démarche de projet pédagogique interdisciplinaire. Il est surtout fait de manière à prendre conscience de la nécessité à **travailler en équipe** de manière à faire émerger **un esprit collaboratif**.

Ce module de formation doit prendre en compte les **nouvelles modalités d'enseignement liées à la transformation de la voie professionnelle**.

Le module proposé vise aussi à accompagner les enseignants dans une **démarche de projet pédagogique interdisciplinaire**. Et va vers une démarche **qualité pour une école de la confiance**.

**Public visé :**

Enseignants STI ayant suivi la formation « Évaluer par compétences pour faciliter la mise en œuvre des parcours individualisés en lycée Professionnel »

186

**code offreur : STI186**

ZACCARDO VINCENZO

Acompagnement réforme du lycée

36

35

**Unité de commande :**

**Se former pour enseigner dans les filières des métiers de l'électricité (MELEC) ou des systèmes numériques (SN)**

**Recommandations globales :**

- Apports de connaissances technologiques de l'univers industriel d'aujourd'hui, notamment l'usine 4.0.
- Mise en oeuvre d'une installation électrique domestique et tertiaire innovante.
- Savoir programmer efficacement des applications graphiques utilisables pour communiquer avec des systèmes numériques à l'aide de Python (enseignants en génie électrique Bac pro S).
- Formation aux différentes techniques de la domotique avec une pédagogie adaptée aux différents cursus de formation.
- Proposer des activités pratiques liant l'informatique et l'électronique embarquée.
- Formation pédagogique à la mise en oeuvre d'une installation réseau VDI en fibre optique.
- Formation permettant le développement des compétences techniques en lien avec la mise en oeuvre d'un système piloté par une technologie KNX.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- Apports de connaissances technologiques de l'univers industriel d'aujourd'hui, notamment l'usine 4.0. (18h, 20 places)
- Savoir programmer efficacement des applications graphiques utilisables pour communiquer avec des systèmes numériques à l'aide de Python (enseignants en génie électrique Bac pro S) (18h, 15 places).

**Public visé :**

Professeurs de Bac Pro MELEC et SN (génie électronique et génie électrotechnique).

503

**code offreur : STI503**

JAVERZAC PASCAL

Acompagnement réforme du lycée

13

24

**Unité de commande :**

**Réalité Virtuelle Immersive (RVI) en chaudronnerie industrielle**

**Recommandations globales :**

- > Se former à l'outil pédagogique de Réalité Virtuelle Immersive CTM Virtual Xperience appliqués spécifiquement à la chaudronnerie ;
- > En effet, le numérique et la RVI apportent à la formation en centre et en entreprise une réelle valeur ajoutée aux apprentissages dans la voie professionnelle.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- > Découvrir, comprendre les enjeux stratégiques et l'environnement technique de la Réalité Virtuelle ;
- > Utiliser les ressources de l'outil pédagogique CTM Virtual Xperience ;
- > Rédiger un scénario pédagogique en réalité virtuelle immersive (RVI) en décrivant, au travers des actions du scénario, les compétences en jeu ainsi que les résultats de la tâche.

**Public visé :**

Formations destinées aux enseignants de la filière chaudronnerie

504

**code offreur : STI504**

JAVERZAC PASCAL

Acompagnement réforme du lycée

13

24

**Unité de commande :****Intégration du numérique pédagogique dans les formations de la filière productique****Recommandations globales :**

- > La transformation de la voie professionnelle doit permettre à chaque élève de construire les compétences numériques qui en feront un professionnel reconnu et un citoyen éclairé ;
- > Pour atteindre ces différents objectifs, les usages du numérique sont devenus essentiels en enseignement professionnel.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- > Utilisation des tablettes numériques comme ressources sur un plateau technique ;
- > Comment intégrer l'utilisation de tablettes à sa pratique pédagogique ?
- > Quelle place donner au professeur ? Aux élèves ?
- > Quels éléments techniques prévoir ?
- > Quels sont les points de vigilance

**Public visé :**

Formations destinées aux enseignants des filières de la production