

**LAN**

second degré

**66**

**375**

**484**

**code offreur : LAN484**

GUILLAUME DANIEL

Acompagnement réforme du lycée

30

325

**Unité de commande :**

**La maîtrise de la langue du collège à l'université: analyser, comprendre, enseigner**

**Recommandations globales :**

Articuler l'offre de formation de cette unité de commande à l'actualité institutionnelle : construction des compétences au collège et au lycée (cf. évaluations de 6e et de 2nde), réforme des lycées (programmes, modalités d'enseignement, bac), parcours sup. Les séminaires et stages apporteront aux enseignants des contenus théoriques liés à la recherche concrète de pratiques pertinentes. Sur la lecture et l'écriture du collège au lycée (séminaire articulé au dispositif "Lecteurs et scripteurs précaires") : processus de décodage et de compréhension (articulation aux évaluations), d'élaboration de l'écrit dans toutes ses composantes ; nature et limites des liens entre compétences linguistiques et langagières. Sur ces compétences, du lycée à l'université, le séminaire apportera des éclairages théoriques mais aussi des exemples de pratiques (notamment dans l'académie) qui donneront aux enseignants de lycée des perspectives et pourront orienter leurs propres recherches didactiques et pédagogiques.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Comprendre, écrire, dire: du lycée à l'université** (séminaire académique, toute discipline; 6h, 150 stagiaires)

**Savoir lire, savoir écrire du collège au lycée** (séminaire académique, à cloner en LET et ciblant prioritairement les professeurs de Lettres; 6h, 150 stagiaires)

**TAO: la twictée pour apprendre l'orthographe** (18h, 25 stagiaires: professeurs de Lettre)

**Public visé :**

Enseignant de toutes les disciplines, en collège et en lycée

498

**code offreur : LAN498**

GUILLAUME DANIEL

Acompagnement réforme du lycée

18

25

**Unité de commande :****Lecteurs et scripteurs précaires, au collège et au lycée****Recommandations globales :**

Au-delà des difficultés rencontrées par nombre d'entre eux (compréhension, élaboration d'écrits structurés et développés), certains de nos élèves du second degré, au début du collège voire au début du lycée, demeurent gravement entravés dans leurs apprentissages par la fragilité persistante de compétences fondamentales dans le domaine de l'écrit, en réception et en production (décodage et fluidité, geste graphique...). Ils sont notamment repérés lors des évaluations de 6e et des tests de positionnement de seconde, dont les résultats doivent permettre la mise en place de remédiations adaptées et de gestes pédagogiques pertinents au quotidien.

Ces difficultés peuvent avoir des causes diverses: malentendus socio-cognitifs généraux, positionnement scolaire, parcours d'élèves allophones, voire, pour quelques enfants et adolescents dont il ne faut pas majorer le nombre, troubles qui peuvent être l'objet d'un diagnostic. Le travail des compétences fondamentales sera bien évidemment orienté vers la construction de savoirs et savoir-faire scolaire plus approfondis. L'approche devra veiller à tenir compte aussi des élèves les plus âgés.

S'adressant aux professeurs de Lettres, **mais aussi d'autres disciplines**, ces stages pourront avoir une approche générale des difficultés de lecture et d'écriture, comme cibler des profils plus spécifiques.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Lecteurs précaires** (adaptation du stage EBP 0403, avec ouverture vers le lycée professionnel; 18h, 25 stagiaires)

À l'intérieur de ce dispositif, le stage sera complété par un autre sur les scripteurs précaires (stage LET; 18h, 25 places) et sur les ex-EANA (stage EBP; 18h, 25 places); soit en tout 54h et 75 stagiaires

**Public visé :**

Professeurs de Lettres et de toute discipline en collège et en lycée

501

**code offreur : LAN501**

GUILLAUME DANIEL

Acompagnement réforme du lycée

18

25

**Unité de commande :****Des langages pour penser et communiquer****Recommandations globales :**

Adaptation aux transformations en cours (évaluations, réforme des lycées ; importance de l'oral).

**Pour l'appel d'offres en particulier** : prendre en compte l'expression et la symbolisation verbale mais aussi non verbale de la maîtrise de la langue attendue chez nos élèves constitue actuellement une priorité transversale aux disciplines, dont chacune peut s'emparer avec ses spécificités propres. Toute discipline s'énonce en français, et doit à cet égard veiller aux situations langagières qu'elle organise (énoncé, question, réponses attendues mais aussi verbalisation des raisonnements).  
Mais l'organisation de l'information, les diverses formes de représentation de celle-ci et du réel relèvent également de la maîtrise de la langue, c'est-à-dire en l'occurrence du langage propre à chaque discipline, essentiel à sa didactique et à sa pédagogie spécifique.  
Il ne s'agit pas d'ajouter un élément aux contenus disciplinaires, mais bien de rechercher les manières les plus pertinentes de les traiter en classe, au moment où se mettent en place des programmes récents ou nouveaux.

**Les stages accorderont une attention particulière aux lycées professionnels et technologiques, et aux disciplines qui les spécifient.**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Les langages scientifiques et technologiques : modéliser, schématiser, représenter, résoudre des problèmes, programmer**

Adaptation du stage LAN0203 avec une ouverture accrue aux disciplines professionnelles et technologiques, de façon à toucher davantage les PLP; 18h, 25 stagiaires

**Public visé :**

Professeurs de disciplines scientifiques, technologiques et professionnelles au collège et au lycée