

EPS

second degré

513

1320

435

code offreur : EPS435

REIBEL BRUNO

Acompagnement réforme du lycée

45

90

Unité de commande :

Evaluer les attendus de fin de lycée en EPS: Lycée général, technologique et professionnel

Recommandations globales :

Dans la conception et l'élaboration des contenus des modules de formation répondant à cette unité de commande, il est demandé d'engager une réflexion sur le point suivant : Dans le cadre de la réforme du lycée: rénover le projet pédagogique EPS en cohérence avec le projet d'établissement et les nouveaux programmes, construire les 2 évaluations pour chaque APSA programmée (évaluation formative et référentiel). Il est attendu deux modules de formation l'un de 30h décliné en 2 sessions pour le LGT et un module de 15h (1 session) pour le LP

Thèmes de l'appel d'offres :

"Réforme du lycée: Evaluer les attendus de fin de lycée général et lycée pro en EPS
Il est attendu un module de formation de 30h décliné en 2 sessions pour le LGT . Le public visé sont des professeurs d'EPS en lycée général

Réforme du lycée professionnel: Evaluer les attendus de fin de lycée professionnel en EPS.
Il est attendu un module de 15h (1 session) pour le LP.
Le public visé sont des professeurs d'EPS en lycée professionnel (PLP) "

Public visé :

Professeurs d'EPS en lycée et Lycée professionnel

439

code offreur : **EPS439**

REIBEL BRUNO

360

900

Unité de commande :**LES APSA SUPPORTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS****Recommandations globales :**

"Dans la conception et l'élaboration des contenus des modules de formation répondant à cette unité de commande, il est recommandé d'intégrer les éléments suivants :

- approfondir les formes scolaires de pratique possibles de l'APSA ;
- construire des situations repères et des situations d'apprentissage différenciées ;
- intégrer la notion de parcours de formation ;
- construire des outils d'évaluation adaptés à des contextes différents d'établissement.
- intégrer le numérique éducatif

Les modules de formation attendus doivent prévoir un temps de pratique au moins équivalent à 75% du temps de formation ainsi que le traitement didactique de l'APSA, et des modalités d'évaluation par compétences .

- Quand le module s'adresse aux enseignants de collège, il est demandé de prendre en compte les programmes disciplinaires, ainsi que les nouvelles modalités d'évaluation déclinées sur le site académique

- Lorsqu'il s'adresse aux enseignants de lycée, il est demandé de s'appuyer sur les derniers textes en vigueur et systématiquement sur les 2 évaluations préconisées sur le site académique : le référentiel et l'outil d'évaluation contextualisés et déclinés en quatre degrés de maîtrise pour chaque attendu de fin de lycée.

Les correspondants de formation de chaque département sont chargés, dans le cadre de leurs missions, de répondre à cette unité de commande qui fait l'objet d'un appel d'offres. Les enseignant(e)s-formateur(ice)s intéressé(e)s pour animer ces actions de formation doivent donc se manifester directement auprès d'eux."

Thèmes de l'appel d'offres :

"Sont attendus 30 modules de formation d'une durée de 12 heures (soit 10 modules par département).

Le choix des APSA a été déterminé en fonction des besoins exprimés par les enseignants (extraction du logiciel de suivi PACKEPS) :

- Seine et Marne (77) :

6 modules de formation, niveau collège (cycles 3 et 4) portant sur les activités suivantes : Epreuves combinées, basket, arts du cirque, acrosport

4 modules de formation, niveau lycée portant sur les activités suivantes : Crossfitness, danse.

- Seine Saint Denis (93) :

6 modules de formation, niveau collège (cycles 3 et 4) portant sur les activités suivantes : Combiné athlétique, arts du cirque, Acrosport, boxe française, Ultimate, Basket-ball ;

4 modules de formation, niveau lycée portant sur les activités suivantes : Arts du cirque, danse, Badminton, Crossfit.

- Val de Marne (94) :

6 modules de formation, niveau collège (cycles 3 et 4) portant sur les activités suivantes : badminton, ultimate, course d'orientation, arts du cirque, escalade, athlétisme épreuves combinées

4 modules de formation, niveau lycée portant sur les activités suivantes : arts du cirque, danse, badminton, cross training"

Public visé :

Professeurs d'EPS

444

code offreur : EPS444

REIBEL BRUNO

Acompagnement réforme du lycée

90

300

Unité de commande :

REFORME DU LYCEE PROFESSIONNEL

Recommandations globales :

"Accompagner les professeurs du 2nd degré dans la mise en oeuvre de la réforme du lycée professionnel, des nouveaux programmes disciplinaires et de l'évaluation en EPS

La formation, d'une durée de 6h, s'adresse à tous les professeurs d'EPS affectés en lycée professionnel, et à 2 professeurs affectés en lycée polyvalent. Elle s'inscrit dans la suite du travail engagé en 2019/2020. En 2020/2021, elle portera précisément sur les nouveaux programmes disciplinaires et l'évaluation en EPS (outils d'évaluation et référentiels) . Cette formation déclinée en 3 sessions sera pilotée par les IA-IPR et animée par un groupe déjà identifié d'enseignants-formateurs"

Thèmes de l'appel d'offres :

"Mise en œuvre de la réforme du lycée professionnel en EPS

Il n'est pas attendu de réponses à cet appel d'offre car ce dispositif est piloté et pris en charge par l'équipe des IA-IPR EPS

"

Public visé :

Professeurs d'EPS en lycée professionnel (PD)

458

code offreur : EPS458

REIBEL BRUNO

Acompagnement réforme du lycée

18

30

Unité de commande :**FORMATION HYBRIDE MAGISTERE LYCEE: Accompagnement pour la rénovation du projet EPS, l'écriture des outils d'évaluation et des référentiels****Recommandations globales :**

"Cette formation hybride aura pour but de former les enseignants d'EPS de lycée (LGT et LP) à la mise en œuvre des programmes 2019. A l'appui des cadres proposés au niveau académique, nous verrons, au travers d'une formation alternant les temps en présentiel et les échanges à distance au travers de la plateforme m@gistere, comment articuler efficacement les directives nationales avec les enjeux éducatifs et contextes locaux. De la mise à jour du projet pédagogique EPS à la construction des outils d'évaluation et des référentiels APSA, ce temps de travail collaboratif sera une occasion privilégiée pour les équipes pédagogiques d'approfondir leurs réflexions et choix didactiques et de construire des outils concrets permettant aux élèves de se situer au regard des Attendus de Fin de Lycée (AFL) et de Lycée Professionnel (AFLP).

Il est attendu 2 journées de formation (2x6H) encadrant un travail à distance (2 X 3h) encadré par 2 formateurs: 30 places , professeurs issus de 16 équipes différentes au maximum"

Thèmes de l'appel d'offres :

"Le choix des contenus et des APSA abordées sera déterminé en fonction des besoins exprimés par les enseignants

"

Public visé :

Professeurs d'EPS en lycée et Lycée professionnel