

EBP

second degré

430

955

160

code offreur : EBP160

MALLET-PETIOT MARION

130

200

Unité de commande :

Ecole inclusive : Scolariser un ou des élèves en situation de handicap

Recommandations globales :

- **Conséquences pédagogiques en fonction des spécificités des troubles :** communication spécifique, outils, diversité des supports...

Cette unité sera articulée avec des commandes du chapitre CPP pour sensibiliser/initier.

Il s'agit ici d'apporter des éléments de compréhension du fonctionnement des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives et de proposer des adaptations et aménagements spécifiques: apports théoriques et d'outils aux enseignants.

- **Développement de la coopération et de la collaboration** au sein de la classe, entre les élèves (visée inclusive) et hors de la classe avec les services sociaux et de santé (expertise partagée).

- **Acquérir des notions de psychologie de l'adolescent afin de :**

- repérer ce qui relève d'un comportement banal de l'adolescent en développement ;
- adopter un positionnement susceptible de réduire les tensions et favorisant la structuration de l'adolescent et sa mise au travail.

- repérer les adolescents en difficulté psychologique afin de pouvoir réagir de manière plus adéquate et éventuellement de pouvoir signaler les élèves en danger ou présentant des troubles importants.

Pour les formations sur l'utilisation du numérique :

- Élaboration de séances, mutualisation, découverte des logiciels utilisés par les élèves.

Ces modules de formation doivent prendre en compte :

- **Les nouvelles modalités d'enseignement du collège :** devoirs faits, accompagnement personnalisé (AP) et enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI).

- **Les modifications organisationnelles et pédagogiques** impliquées par la réforme du lycée.

Thèmes de l'appel d'offres :

Coopérer/ collaborer dans la classe avec l'enseignant

30 places 2 sessions de 18h dont 6h en distanciel

Connaissance des métiers de l'enseignant et de l'accompagnant, développement d'une posture professionnelle partagée

Scolariser/accompagner des élèves en situation de handicap au sein d'un établissement

1 session de 12 h 30 places

Expertise partagée avec les personnels vie scolaire, sociaux et de santé

- Développer les compétences (apports d'éléments de compréhension des besoins des élèves et attitudes à adopter) pour garantir un accompagnement adapté quels que soient les temps de la journée des élèves,
afin de prévenir les situations complexes pouvant créer des tensions éventuelles.

Enseigner aux élèves à besoins particuliers pour apprendre à l'appui des neurosciences 18h 30 places

Prenant pour appui les travaux conduits par les recherches récentes en neurosciences cognitives, ce module a pour objectif de proposer aux enseignants des apports théoriques et des outils pédagogiques propres à répondre aux besoins d'apprentissage des élèves, notamment dans le champ des fonctions exécutives (mémorisation, planification, anticipation, attention) comme dans celui de la gestion des émotions. Cette démarche pédagogique se révèle riche d'intérêt pour l'inclusion en classe ordinaire des élèves rencontrant des troubles de ces fonctions. Elle est, en outre, transférable à tous les autres élèves afin de viser plus d'efficacité et de réussite scolaire.

Public visé :

Enseignants des collèges et lycées - AESH et toute personne intervenant auprès des élèves.

219

code offreur : EBP219

DANIEL GUILLAUME

18

10

Unité de commande :

Qualifier et certifier les personnels intervenant dans la prise en charge des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP)

Recommandations globales :

Ces modules de formation visent à préparer les enseignants aux différentes certifications spécialisées et/ou complémentaires :

- Préparation au Master 1 MEEF 4 (UPEC/INSPE) : CAPPEI
- CCFLS
- Habilitation pour être examinateur-correcteur du DELF scolaire

Thèmes de l'appel d'offres :

Développer les compétences professionnelles pour accéder à la certification :

- Accompagnement des personnels exerçant déjà en milieu spécialisé et ne présentant que l'épreuve 1 du CAPPEI

Public visé :

Enseignants de toutes disciplines

Remarque : la préparation à l'examen de la CCFLS ne constitue pas une initiation à l'enseignement du FLS

222	code offreur : EBP222	DANIEL GUILLAUME	Acompagnement réforme du lycée	90	180
-----	------------------------------	------------------	--------------------------------	----	-----

Unité de commande :

L'inclusion : scolariser un ou des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) dans une classe ordinaire et/ou en dispositifs (ULIS, UPE2A, SEGPA)

Recommandations globales :

Tous ces modules de formation auront des entrées communes sur la notion d'Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (EBP) quels qu'ils soient : en situation de handicap, en grande difficulté scolaire (SEGPA), allophones, issus de familles du voyage, intellectuellement précoces.

Les modules proposés visent à accompagner les enseignants dans leurs pratiques de classe ordinaire ou en dispositifs (ULIS, UPE2A, SEGPA).

Il est attendu :

- **Une prise en compte de l'hétérogénéité comme levier pédagogique au sein d'une même situation d'apprentissage :**
 - comment proposer des cheminements différents prenant en compte les compétences et les besoins de chaque élève ?
 - comment développer la coopération entre élèves ?
 - **Une aide apportée aux enseignants pour construire une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :**
 - le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostique) ;
 - l'élaboration de réponses transversales quelle que soit la spécificité ;
 - la construction collective d'une prise en charge partagée.
 - **Une professionnalité dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers** passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants.
 - **Une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités.**
 - **Une base commune sur :** la notion de "Besoins Éducatifs Particuliers", les démarches communes à mettre en oeuvre, le travail avec les autres intervenants (AESH, référents UPE2A, coordonnateurs ULIS, directeurs de SEGPA, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.
- Ces modules de formation doivent prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement et d'évaluation du collège et du lycée :** place de l'oral, accompagnement personnalisé (AP), enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI), consolidation, co-intervention...

Thèmes de l'appel d'offres :

Evolution du stage EBP0401

Enseigner à un ou des élèves à besoins spécifiques pour accéder aux apprentissages

Favoriser la mobilisation de compétences communes pour accueillir et/ou enseigner à des élèves de profils différents.

Formation hybride souhaitée :

Distanciel : parcours m@gistère 3H
Présentiel (12h) : aménagements pédagogiques de base pour permettre à tous les élèves d'accéder aux apprentissages. Approche pratique et pédagogique (prévoir des ateliers).

- 3 x 2 sessions (2 par département) 30 places chacune

Public visé :

Enseignants de toutes disciplines de collège et de lycée intervenant auprès des élèves, en classes ordinaires ou en dispositifs spécifiques. Tous les personnels concernés par l'accueil et la scolarisation de ces élèves.

227	code offreur : EBP227	DANIEL GUILLAUME	Accompagnement réforme du lycée	42	240
-----	------------------------------	------------------	---------------------------------	----	-----

Unité de commande :

L'inclusion : enseigner à un ou à des élèves allophones nouvellement arrivés en UPE2A ou en classe ordinaire

Recommandations globales :

Les modules proposés visent à accompagner les équipes éducatives au sein de l'établissement qui accueille ces élèves en classes ordinaires et/ou en dispositifs (UPE2A).
Il est attendu :

- de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;
- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion pédagogique grâce :
 - * au repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostique) ;
 - * à l'élaboration de réponses transversales ;
 - * la construction collective d'une prise en charge partagée.
- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;
- une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;
- une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en oeuvre, le travail avec les autres intervenants (référents UPE2A, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.

Ces modules de formation doivent prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement du collège : accompagnement personnalisé (AP) et enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Ils doivent également intégrer les modifications organisationnelles et pédagogiques impliquées par la réforme du lycée.

Renouvellement du séminaire académique du CASNAV, dans l'esprit d'un rendez-vous annuel présentant aux enseignants d'UPE2A l'actualité de la recherche sur des domaines qui les concerne, en relation avec les pratiques de classe. Il s'agit de stimuler, d'ouvrir la réflexion sans se couper de ces dernières.

Thèmes de l'appel d'offres :

Fusion des stages 0701 & 0702 : formation hybride
Enseigner le FLS aux EANA en intégrant l'outil numérique ;
- approche globale pour valoriser et accompagner les usages du numérique dans les pratiques de classe (ordinaire, inversée...)
2 sessions de 12h (3h en distanciel) 20 places chacune

Refonte du stage EBP0704 : Des langages de l'humanité aux pratiques plurilingues

- à articuler au séminaire académique
12h, 25 places (les stagiaires seront inscrits aux 6h du séminaire)

Séminaire académique; refonte du stage EBP0801 6h, 200 places

Thématique 2021-2021 : cultures, valeurs et apprentissages
- portée de l'interculturalité sur les apprentissages des EANA, mais aussi des EFIV et des autres élèves en situation de précarité (enfants de bidonvilles);
- Cultures scolaires et valeurs de la République

Public visé :

Enseignants du premier et du second degré de toute discipline enseignant en UPE2A ou accueillant des EANA en classe ordinaire

268

code offreur : EBP268

MALLET-PETIOT MARION

72

100

Unité de commande :

Ecole inclusive : Accompagner des élèves en situation de handicap

Recommandations globales :

Développement des compétences (connaissances, savoir faire et savoir être) liées aux besoins d'apprentissages des élèves et à la posture de l'accompagnant.

Thèmes de l'appel d'offres :

4 modules liés aux troubles : TSA (15H) / TSLA (15H) / TFC (15H) / TCC (15H)
20 places chacun

- connaissances liées au trouble et besoins spécifiques pour favoriser le développement de l'autonomie et l'accès aux apprentissages.
- Outils et gestes professionnels : savoir faire et savoir être

Connaissance des outils numériques et des logiciels de compensation - 12H 20 places

Public visé :

Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH)

366

code offreur : **EBP366**

DANIEL GUILLAUME

Acompagnement réforme du lycée

18

25

Unité de commande :
Lecteurs et scripteurs précaires

Recommandations globales :

Cette unité de commande est commune aux chapitres LET, LAN et EBP.

Au-delà des difficultés rencontrées par nombre d'entre eux (compréhension, élaboration d'écrits structurés et développés), certains de nos élèves du second degré, au début du collège voire au début du lycée, demeurent gravement entravés dans leurs apprentissages par la fragilité persistante de compétences fondamentales dans le domaine de l'écrit, en réception et en production (décodage et fluidité, geste graphique...). Ils sont notamment repérés lors des évaluations de 6e et des tests de positionnement de seconde, dont les résultats doivent permettre la mise en place de remédiations adaptées et de gestes pédagogiques pertinents au quotidien.

Ces difficultés peuvent avoir des causes diverses : malentendus socio-cognitifs généraux, positionnement scolaire, parcours d'élèves allophones, voire, pour quelques enfants et adolescents dont il ne faut pas majorer le nombre, troubles qui peuvent être l'objet d'un diagnostic.

Le travail des compétences fondamentales sera bien évidemment orienté vers la construction de savoirs et savoir-faire scolaire plus approfondis.

L'approche devra veiller à tenir compte aussi des élèves les plus âgés.

S'adressant aux professeurs de Lettres, mais aussi d'autres disciplines, ces stages pourront avoir une approche générale des difficultés de lecture et d'écriture, comme cibler des profils plus spécifiques.

Thèmes de l'appel d'offres :

Adaptation de EBP 0403 vers des élèves de lycée GT et lycée Pro

Consolider et approfondir les compétences de lecture et d'écriture des élèves issus d'UPE2A (et notamment les ex-NSA) en lycée et en lycée professionnel

Public visé :

Professeurs de Lettres et tout professeur intéressé, au collège et au lycée (GT et professionnel)

Unité de commande :

SEGPA: Travailler en équipe pédagogique dans une démarche collaborative, de projet et ambitieuse (Enseignement général et professionnel)

Recommandations globales :

Ces modules de formation auront des entrées communes sur la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP) et l'école inclusive :

Les modules proposés visent à accompagner les équipes éducatives au sein de l'établissement qui accueille ces élèves en classes de SEGPA.

Il est attendu :

- de donner à l'accueil et à la scolarisation des EBP une dimension collective à l'échelle de l'établissement ;
- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion pédagogique sur les incontournables de l'inclusion :
- * le repérage des compétences et des besoins des élèves (évaluation diagnostic) ;
- * l'élaboration de réponses transversales quelque soit la spécificité ;
- * la construction collective d'une prise en charge partagée- d'aider les équipes à construire collectivement une réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie de projet interdisciplinaire* ; supports pédagogiques communs * ; acquisition de compétences* ; évaluations de compétences* ; remédiation- une professionnalité dans la prise en charge des EBP passant par la connaissance du cadre institutionnel et des outils pédagogiques existants ;
- une entrée par la réflexion pédagogique et non par les types de réponses liées aux spécificités ;
- une base commune sur : la notion de "besoins éducatifs particuliers", les démarches communes à mettre en œuvre, le travail avec les autres intervenants (DACS, Psy EN, CPE...), l'utilisation du numérique au service de la personnalisation des apprentissages, le transfert des gestes professionnels indépendamment de la spécificité de l'élève, l'évaluation positive par compétences.

Ces modules de formation doivent prendre en compte les nouvelles modalités d'enseignement du collège : accompagnement personnalisé (AP) etc.

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner en SEGPA (Découvrir et/ou adapter les pratiques pédagogiques) (PLP-PE-PLC). Il s'agit d'accompagner les équipes dans leurs pratiques d'atelier ou de classe ordinaire en SEGPA.

Le module proposé vise à accompagner les équipes pédagogiques de SEGPA à la mise en œuvre de démarche de projet pédagogique interdisciplinaire.

Définir des objectifs communs liés au socle commun de connaissances, de compétences et de cultures

Prise en compte de l'hétérogénéité comme levier pédagogique au sein d'une même situation d'apprentissage : 10 sessions de 20 enseignants de 6h.

Public visé :

Enseignants 1er et 2nd degré (1er degré et 2nd degré par établissement)