

## CIV

1 286 94 **code offreur : CIV286** second degré

DARNAULT CHRISTINE

### Unité de commande :

Ethique et esthétique : quand oeuvres d'art et valeurs se rencontrent

### Recommandations globales :

Il s'agira de construire un stage qui parte des oeuvres d'art (plastiques, littéraires, cinématographiques, etc.) pour interroger ce que peut être la transmission des valeurs au collège et au lycée dans les disciplines.

\* Pour quelles raisons les oeuvres d'art sont-elles un bon vecteur pour travailler les valeurs ? Les questionner ? Les mettre à distance ? Les mettre en scène ? Les éprouver ?

\* Comment réagir lorsque l'oeuvre d'art vient questionner les valeurs ? Les nôtres ? Celles de nos élèves ?

\* Comment articuler l'étude d'une oeuvre et la vie parfois problématique de son auteur du point de vue des valeurs ? Comment le penser d'un point de vue pédagogique ? Comment répondre aux interrogations des élèves ?

### Thèmes de reconduction :

### Thèmes de l'appel d'offres :

- Démarches pédagogiques visant à faire partager aux élèves les valeurs de la République.
- Réflexion sur le statut éthique de l'art.- Interrogations sur l'art comme "école de la réflexion morale"

### Public visé :

Professeurs en collège ou en lycée, toutes disciplines

**Modules  
reconduits**

--

2 340 94

**code offreur : CIV340**

second degré

12

30

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

Face au racisme et à l'antisémitisme : éduquer, prévenir et répondre

**Recommandations globales :**

Ce stage visera à étayer les savoirs et les pratiques des enseignants afin qu'ils s'emparent de ces questions dans leurs enseignements.

- \* Quelles démarches pédagogiques et didactiques pour éduquer contre le racisme et l'antisémitisme ?
- \* Quels gestes professionnels pour répondre aux atteintes, propos et gestes à caractères racistes et antisémites ?
- \* Quelles ressources pour lutter contre les préjugés et déconstruire les stéréotypes ?

**Thèmes de reconduction :**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Lutte contre le racisme et l'antisémitisme : quelles démarches ? quelle pédagogie ? quelles ressources ?

**Public visé :**

Enseignants de collège et de lycée, toutes disciplines

**Modules  
reconduits**

--

3 341 94

**code offreur : CIV341**

second degré

12

30

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

Anticiper, prévenir et répondre aux contestations, dans la classe et dans l'établissement : une pédagogie de la laïcité

**Recommandations globales :**

Ce stage cherchera à mettre la transmission des valeurs de la République au coeur des enseignements et en lien étroit avec eux.

- Comment anticiper les contestations en se préparant à aborder avec sa classe une question vive ?- C Comment répondre à une contestation d'enseignement en en faisant une opportunité pédagogique ?
- Comment donner du sens à la laïcité et aux limites qu'elle semble imposer en faisant partager le projet républicain de fraternité, de liberté et d'égalité ?
- Comment faire vivre les valeurs dans sa classe et dans son enseignement ?

**Thèmes de reconduction :**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Pédagogie de la laïcité.  
Réponse aux contestations d'enseignement.  
Prévention des évitements d'enseignement.  
Partage et transmission des valeurs de la République.

**Public visé :**

Enseignants toutes disciplines et CPE, en collège et en lycée

**Modules  
reconduits**

4 468 94

**code offreur : CIV468**

second degré

12

60

DELMAS OLIVIER

**Unité de commande :**

Education au droit et connaissance de la justice

**Recommandations globales :**

Ce stage s'adresse à l'ensemble des personnels de la communauté scolaire.

Pour la mise en place des parcours Citoyen et Avenir et/ou de l'enseignement moral et civique, il s'agit de mieux s'approprier, de faire vivre et d'enseigner les principaux éléments du droit et de la justice tant par les adultes que les élèves.

Présentation des principes du droit en relation avec le fonctionnement de la justice. Accueil des personnels en formation au TGI de Créteil. Une focale est mise sur la justice des mineurs. Une question juridique prégnante dans la société permettra d'articuler les modules du stage.

**Thèmes de reconduction :**

Droit et justice

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

**Modules  
reconduits**

CIV0601 (12 h)

5 474 94

**code offreur : CIV474**

second degré

BALLOUARD MICHEL

**Unité de commande :**

Engagement des élèves dans la vie lycéenne

**Recommandations globales :**

Compréhension des enjeux de la représentation au sein de l'EPLE. Accompagner les élèves dans leur engagement lycéen. Création d'une dynamique lycéenne

**Thèmes de reconduction :**

Compréhension des enjeux de la représentation au sein de l'EPLE. Accompagner les élèves dans leur engagement lycéen. Création d'une dynamique lycéenne

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

**Modules  
reconduits**

CIV1201

6 485 94

**code offreur : CIV485**

second degré

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

Enseignement laïque du fait religieux

**Recommandations globales :**

Mieux connaître et comprendre la diversité du fait religieux dans le paysage social.  
Anticiper et traiter les contestations ou refus d'enseignement pour raisons religieuses.  
Aborder le fait religieux dans les enseignements disciplinaires.

**Thèmes de reconduction :**

Mieux connaître et comprendre la diversité du fait religieux dans le paysage social.  
Anticiper et traiter les contestations ou refus d'enseignement pour raisons religieuses.  
Aborder le fait religieux dans les enseignements disciplinaires.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Enseignants toutes disciplines, CPE et infirmières en collège et en lycée

**Modules  
reconduits**

CIV0301 (12 h)

7 494 94

**code offreur : CIV494**

second degré

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

À l'école de l'enquête : Éduquer à la citoyenneté par les sciences humaines

**Recommandations globales :**

Proposer un laboratoire d'initiation aux sciences humaines, qui associe élèves, enseignants, parents, intellectuels et savants, pour leur permettre de mener ensemble un travail citoyen d'écoute de l'autre, de délibération et de réflexion.

Conception avec l'aide d'un anthropologue et d'un sociologue d'une enquête. Rencontre de chercheurs volontaires.

**Thèmes de reconduction :**

Proposer un laboratoire d'initiation aux sciences humaines, qui associe élèves, enseignants, parents, intellectuels et savants, pour leur permettre de mener ensemble un travail citoyen d'écoute de l'autre, de délibération et de réflexion.

Conception avec l'aide d'un anthropologue et d'un sociologue d'une enquête. Rencontre de chercheurs volontaires.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Enseignants et personnels du secondaire, tous niveaux, toutes disciplines, tout type d'établissement

**Modules  
reconduits**

CIV0401 (18 h)

**Unité de commande :**

Comprendre et déconstruire les théories du complot : un enjeu de citoyenneté

**Recommandations globales :**

Abondance et rapidité des flux médiatiques favorisent l'info-pollution : hoax, rumeurs, désinformation. Dans un contexte de défiance à l'égard des médias, des institutions ou des sciences, en ligne, des récits complotistes se propagent.

Comprendre les mécanismes de la pensée conspirationniste : objets, intentions, rhétorique, pouvoir d'attraction. Comprendre le rôle des réseaux sociaux dans la propagation des contenus conspirationnistes : viralité et effets de bulles informationnelles.

Accompagner les élèves dans un travail de mise à distance critique des contenus informationnels, notamment sur les réseaux sociaux : distinguer fait, opinion, point de vue. Examiner les réponses pédagogiques apportées à l'exposition et à l'adhésion au complotisme.

Proposer et élaborer des séquences pédagogiques permettant de développer l'esprit critique, d'interroger les discours conspirationnistes

**Thèmes de reconduction :**

Abondance et rapidité des flux médiatiques favorisent l'info-pollution : hoax, rumeurs, désinformation. Dans un contexte de défiance à l'égard des médias, des institutions ou des sciences, en ligne, des récits complotistes se propagent. Comprendre les mécanismes de la pensée conspirationniste : objets, intentions, rhétorique, pouvoir d'attraction. Comprendre le rôle des réseaux sociaux dans la propagation des contenus conspirationnistes : viralité et effets de bulles informationnelles. Accompagner les élèves dans un travail de mise à distance critique des contenus informationnels, notamment sur les réseaux sociaux : distinguer fait, opinion, point de vue. Examiner les réponses pédagogiques apportées à l'exposition et à l'adhésion au complotisme. Proposer et élaborer des séquences pédagogiques permettant de développer l'esprit critique, d'interroger les discours conspirationnistes.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Professeurs de collège et de lycée. Enseignants d'histoire-géographie et professeurs documentalistes prioritairement

**Modules  
reconduits**

CIV1101 (2 x 18 = 36 h)



**Unité de commande :**

Mettre en œuvre l'enseignement moral et civique dans la voie professionnelle

**Recommandations globales :**

S'approprier les finalités de l'enseignement moral et civique et s'interroger sur les modalités de sa mise en œuvre.

Approfondir sa réflexion sur les valeurs républicaines et leurs fondements. Apprendre à encadrer la réflexion des élèves et identifier des dispositifs originaux d'expression des élèves (jeux de rôles, débats, publications en ligne).

**Thèmes de reconduction :**

S'approprier les finalités de l'enseignement moral et civique et s'interroger sur les modalités de sa mise en œuvre.

Approfondir sa réflexion sur les valeurs républicaines et leurs fondements.

Apprendre à encadrer la réflexion des élèves et identifier des dispositifs originaux d'expression des élèves (jeux de rôles, débats, publications en ligne)

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Personnel prenant en charge l'enseignement moral et civique dans la voie professionnelle

**Modules reconduits**

CIV0901 (12 h)

10 667 94

**code offreur : CIV667**

second degré

DELMAS OLIVIER

**Unité de commande :**

Mathématiques, histoire et citoyenneté

**Recommandations globales :**

Problématiser d'un point de vue historique et pédagogique la place des mathématiques pour l'éducation à la citoyenneté moderne : contribution à l'éducation aux médias.  
Place de l'argumentations scientifique dans les débats de société.  
Réfléchir à la conduire de projet interdisciplinaire.

**Thèmes de reconduction :**

Citoyenneté.  
Histoire et mathématiques.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Professeurs de toutes disciplines et de mathématiques en particulier

**Modules  
reconduits**

CIV0801 (18 h)

11 463 94

code offreur : **CIV463**

second degré

DELMAS OLIVIER

**Unité de commande :**

Enseigner l'histoire de la Shoah en créant des parcours sonores géolocalisés sur les lieux de persécution: une entrée par les vivants

**Recommandations globales :**

Il s'agit de traiter la question de la Shoah sur le mode de l'histoire incarnée en suivant le parcours d'une famille et/ou d'une personne sur ses lieux de vie et de persécution.

Une approche sociale de la question permet d'aborder les interactions entre les populations juives et non juives et ainsi de travailler sur le semblable/le dissemblable.

L'antisémitisme n'est pas seulement aborder sous l'angle politique mais aussi en idée et en action au plus près de la vie quotidienne des personnes persécutées.

Un travail sur les archives avec leur mise en voix et la géo-localisation des parcours permet d'envisager de nouvelles approches

**Thèmes de reconduction :**

mémoire et citoyenneté

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

**Modules  
reconduits**

CIV1001 (12 h)

12 465 94

**code offreur : CIV465**

second degré

**Acompagnement réforme du lycée**

12

50

DELMAS OLIVIER

**Unité de commande :**

Conflictualités et enseignement de la défense: filmer la guerre (images d'actualité, documentaire) depuis le début du XXème siècle

**Recommandations globales :**

Le stage propose d'aborder les enjeux et les réalités de filmer la guerre: entre oeuvre de fiction et reportage de guerre.

Qui sont les hommes et les femmes qui filment, quelles sont leurs intentions et leur projet ?

La question du montage, de l'usage du son et de certaines images permet de travailler sur un langage et ses intentions politiques et/ou pédagogiques

Les principaux types de conflit armé sont abordé en incluant ceux du début du XXIème siècle

**Thèmes de reconduction :**

enseignement de défense et des principaux conflits contemporains

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

**Modules  
reconduits**

CIV3201 (12 h)

13 431 94

code offreur : **CIV431**

second degré

90

120

JOCK GÉRARD

**Unité de commande :**

Prévenir et repérer le harcèlement scolaire entre pairs et Traiter les situations de harcèlement au sein des établissements

**Recommandations globales :**

FORMATION COLLECTIVE DESTINÉE AUX ÉQUIPES DES ÉTABLISSEMENTS

Partie 1: sensibiliser, prévenir et accompagner Elle doit impliquer des équipes des différents métiers de l'EPL, psychologues, enseignants, personnels de direction, ... Les formateurs eux-mêmes doivent travailler en équipe pluridisciplinaire. Les modules de sensibilisation ne doivent pas excéder trois demi-journées.

Les questions à traiter peuvent être déclinées de la façon suivante :

- Comment repérer les situations de harcèlement ?
- Les différents types de harcèlement
- Quels liens entre le harcèlement et le climat au sein de l'établissement ?
- Le plan de prévention de la violence et du harcèlement au sein de l'établissement
- Comment associer les élèves à la prévention ?
- Que faire face aux situations les plus courantes de harcèlement

Partie 2:

accompagner en équipe et solutionner les situations de harcèlement au sein de son établissement formation réservée aux personnels ayant déjà suivi le niveau 1. Permet d'être opérationnel sur le terrain en évitant le décrochage et l'exclusion des élèves par le recours à des méthodes non blâmante

**Public visé :**

Public non averti, personnel des EPLE et des circonscriptions n'ayant encore suivi aucune formation concernant le harcèlement. Obligation d'une inscription en équipe (un Personnel de direction et 2 autres personnels de l'EPL- CPE, AS, Infirmière, Enseignant...) Une session sur le format 30h pour 40 places est prévue sur chaque département de

**Thèmes de reconduction :**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

FORMATION COLLECTIVE DESTINÉE AUX ÉQUIPES DES ÉTABLISSEMENTS

Partie 1: sensibiliser, prévenir et accompagner Elle doit impliquer des équipes des différents métiers de l'EPL, psychologues, enseignants, personnels de direction, ... Les formateurs eux-mêmes doivent travailler en équipe pluridisciplinaire. Les modules de sensibilisation ne doivent pas excéder trois demi-journées.

Les questions à traiter peuvent être déclinées de la façon suivante :

- Comment repérer les situations de harcèlement ?
- Les différents types de harcèlement
- Quels liens entre le harcèlement et le climat au sein de l'établissement ?
- Le plan de prévention de la violence et du harcèlement au sein de l'établissement
- Comment associer les élèves à la prévention ?
- Que faire face aux situations les plus courantes de harcèlement

Partie 2:

accompagner en équipe et solutionner les situations de harcèlement au sein de son établissement formation réservée aux personnels ayant déjà suivi le niveau 1. Permet d'être opérationnel sur le terrain en évitant le décrochage et l'exclusion des élèves par le recours à des méthodes non blâmante

**Modules reconduits**

14 432 94

**code offreur : CIV432**

second degré

36

40

JOCK GÉRARD

**Unité de commande :**

Traiter les situations de harcèlement au sein des établissements (niveau 2)

**Recommandations globales :**

FORMATION COLLECTIVE DESTINÉE AUX ÉQUIPES DES ÉTABLISSEMENTS

Niveau 2 :

- Accompagner en équipe et solutionner les situations de harcèlement au sein de son établissement formation réservée aux personnels ayant déjà suivi le niveau 1.
- Permet d'être opérationnel sur le terrain en évitant le décrochage et l'exclusion des élèves par le recours à des méthodes non blâmantes.

**Thèmes de reconduction :**

Les personnels sont de plus en plus confrontés au harcèlement scolaire, qui fait l'objet de très nombreux signalements dès le primaire et qui semble amplifié par l'usage des outils numériques et des réseaux sociaux. Le harcèlement, pour être jugulé sans dommage pour les élèves, doit être repéré très tôt. Or on constate la difficulté des équipes à la fois dans le repérage et la pertinence de la réponse donnée sur ce sujet complexe, qui nécessite une réponse collective et coordonnée. S'adresser aux personnels en équipes pluri- disciplinaires. Mettre en lien les attendus officiels, les résultats de la recherche et les situations les plus courantes rencontrées en établissement à partir d'études de cas. Traiter et accompagner les situations concrètes rencontrées sur le terrain.

1 session d'un format de 12h pour 30 places est prévue sur chacun de 3 départements.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Public ayant suivi le module de niveau 1

**Modules  
reconduits**

CIV2101 (12 h), CIV2201 (12 h), CIV2301 (12 h)

15 602 94

code offreur : **CIV602**

second degré

BRELIVET ALAIN

### Unité de commande :

Egalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes

### Recommandations globales :

Si l'École compte parmi ses missions fondamentales celle de garantir l'égalité des chances entre les filles et les garçons, elle n'échappe pourtant pas aux stéréotypes véhiculés de son environnement social et les données statistiques nationales, comme celles de l'académie de Créteil, révèlent des différences de parcours significatives entre filles et garçons : réussite inégale aux examens (les résultats des garçons sont inférieurs à ceux des filles, en particulier au DNB et au baccalauréat professionnel), orientation largement sexuée (tant dans le secondaire que dans le supérieur). La persistance des violences faites aux femmes au sein de la société conduit également l'École à agir pour prévenir et lutter contre les comportements sexistes et les violences à caractère sexuel. Les formations proposées permettront aux membres de la communauté éducative de s'interroger :

- sur les démarches à mettre en oeuvre pour faire partager aux élèves le respect de l'égalité des êtres humains, femmes et hommes, et sur les processus produisant des atteintes à ce principe ;
- sur le poids des représentations associées au masculin et au féminin, dont ils sont eux-mêmes porteurs à leur insu, y compris, pour ce qui concerne les enseignants, dans leur champ disciplinaire, et qui limitent le champ des possibles pour les filles et pour les garçons, ainsi que sur les leviers mobilisables au sein des établissements pour rendre les jeunes conscients des conséquences que ces représentations peuvent avoir dans leur vie personnelle.

Ces formations s'inscriront dans au moins l'un des trois derniers axes de la « Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif » (2019-2024) : "Transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel", "Lutter contre les violences sexistes et sexuelles", "S'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation".

### Public visé :

Tout acteur, toute actrice du système éducatif

### Thèmes de reconduction :

- Lutter contre les discriminations sexistes et homophobes dans le quotidien de la classe ;
- Lire et écrire pour favoriser la réussite des filles et des garçons ;
- Enseignement inclusif des sciences et technologies ;
- Stéréotypes et éducation aux médias ;
- Conférences du 8 mars.

### Thèmes de l'appel d'offres :

Lutter contre les violences sexistes et sexuelles.

### Modules reconduits

CIV0701 (18 h), CIV1301 (12h), CIV1302 (12 h), CIV1401 (2 x 15 = 30 h), CIV1601 (6 h)

16 638 94

**code offreur : CIV638**

second degré

12

25

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

Laïcité, mixité, égalité filles garçons

**Recommandations globales :**

Travail sur le sens et les enjeux du concept de laïcité.  
Contenus philosophiques et scientifiques.  
Appréhender avec distance les débats et les résistances.  
Égalité filles garçons

**Thèmes de reconduction :**

Travail sur le sens et les enjeux du concept de laïcité.  
Contenus philosophiques et scientifiques  
Appréhender avec distance les débats et les résistances.  
Égalité filles-garçons.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Tout personnel de l'éducation nationale

**Modules  
reconduits**

CIV0201 (12 h)



17 550 94

code offreur : **CIV550**

second degré

42

75

PONS SOPHIE

**Unité de commande :**

Education à la sexualité

**Recommandations globales :**

Il s'agit d'apporter aux personnels des connaissances scientifiques sur le sujet ainsi que des outils et ressources pour concevoir et animer des actions d'éducation à la sexualité, en toute connaissance des textes institutionnels (en particulier la dernière circulaire en date de septembre 2018).

Une attention particulière sera portée à la posture et l'éthique de l'éducateur. Les réflexions porteront sur une démarche globale cohérente, articulant les enseignements et les séances particulières au sein de l'EPLE et en lien avec le CESC. La place de l'éducation à la sexualité dans le parcours scolaire de l'élève, dans une logique de continuum, est à envisager, notamment dans le cadre de l'éducation à la santé.

Une attention particulière est attendue sur la démarche de projet dans la formation des élèves. Des réflexions sur les enjeux en terme d'égalité entre les filles et les garçons, de lutte contre les discriminations et de prévention contre les violences sexuelles sont souhaités.

Il s'agira également d'interroger la place des différents acteurs au sein de l'établissement dans l'éducation à la sexualité et le rôle des structures partenaires de l'École.

**Thèmes de reconduction :**

Connaitre les principaux textes institutionnels et le cadre scolaire de l'éducation à la sexualité. Elaborer un projet d'éducation à la sexualité dans sa classe et dans son établissement.

Penser l'éducation à la sexualité dans une démarche globale et positive cohérente.

Acquérir des connaissances scientifiques et comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité dans une perspective de respect de son propre corps et de celui des autres, et de lutte contre les violences et discriminations.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Construire une éducation à la sexualité adaptée à chaque âge au collège et au lycée. Accompagner l'adolescent dans son parcours du point de vue de l'éducation à la sexualité. Permettre esprit critique et prise de recul sur les images à caractère sexiste ou sexuel ainsi que sur la pornographie.

**Public visé :**

Tout personnel du second degré : professeurs de différentes disciplines ou documentaliste, CPE, infirmier-e-s...

**Modules reconduits**

CIV1703 (12 h), CIV1702 (12 h)

18 639 94

code offreur : **CIV639**

second degré

12

25

DARNAULT CHRISTINE

**Unité de commande :**

Lutter contre les discriminations via les projets d'éducation aux médias et à l'information

**Recommandations globales :**

Utiliser l'éducation aux médias et à l'information afin de favoriser la lutte contre les discriminations. Participer à la construction de l'esprit critique de élèves.  
Transmettre aux élèves les valeurs de la République. Promouvoir l'égalité des chances.  
Travailler les parcours avenir et citoyen des élèves. Aborder la notion de représentativité dans les médias.  
Analyser les stéréotypes véhiculés dans les médias.  
Quelles solutions pour lutter contre cette propagation?  
Les minorités dans les médias : visibilité et stéréotypes (dans l'actualité, dans la publicité, dans les programmes de divertissement, etc.).  
Rôles des médias dans la perpétuation et la déconstruction des stéréotypes.  
Relation entre les médias et les diverses minorités.

**Thèmes de reconduction :**

Utiliser l'éducation aux médias et à l'information afin de favoriser la lutte contre les discriminations. Participer à la construction de l'esprit critique de élèves. Transmettre aux élèves les valeurs de la République. Promouvoir l'égalité des chances. Travailler les parcours avenir et citoyen des élèves. Aborder la notion de représentativité dans les médias. Analyser les stéréotypes véhiculés dans les médias. Quelles solutions pour lutter contre cette propagation?

Les minorités dans les médias : visibilité et stéréotypes (dans l'actualité, dans la publicité, dans les programmes de divertissement, etc.). Rôles des médias dans la perpétuation et la déconstruction des stéréotypes. Relation entre les médias et les diverses minorités.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Tout personnel de l'éducation nationale

**Modules  
reconduits**

CIV0702 (12 h)

19 672 94

**code offreur : CIV672**

second degré

**Acompagnement réforme du lycée**

15

25

GAUTIER ELODIE

**Unité de commande :**

L'éducation aux médias et à l'information dans les programmes d'enseignement moral et civique au lycée

**Recommandations globales :**

Aborder, dans une démarche de projet, les notions de liberté(s) et de lien social et leurs enjeux dans la société de l'information et de la communication.

**Thèmes de reconduction :**

L'EMI dans les programmes d'EMC au lycée.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Tout personnel de l'éducation nationale

**Modules  
reconduits**

CIV 2601 (15 h)

20 676 94

**code offreur : CIV676**

second degré

24

50

GAUTIER ELODIE

**Unité de commande :**

Culture visuelle et éducation à la citoyenneté

**Recommandations globales :**

La culture visuelle est une compétence essentielle au citoyen dans la société de l'information et de la communication dans le contexte numérique. Il s'agit de développer les compétences critiques nécessaires à la lecture des images comme supports d'information, de communication et de désinformation. I s'agit également de promouvoir une éducation aux images prenant en compte la place croissante des images dans la culture médiatique et les pratiques numériques des adolescents.

**Thèmes de reconduction :**

Images d'information et désinformation.  
Les images dans la culture médiatique et les pratiques numériques des adolescents.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Tout personnel de l'éducation nationale

**Modules reconduits**

CIV2701(12 h), CIV2702 (12 h)

21 683 94

**code offreur : CIV683**

second degré

18

75

GAUTIER ELODIE

**Unité de commande :**

Mettre en oeuvre un projet de classe médias.

**Recommandations globales :**

Élaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet de classe à projet d'éducation aux médias en interdisciplinarité dans le cadre du dispositif académique des « classes médias ». Évaluer ses pratiques et valider les compétences travaillées avec les élèves dans le cadre d'un projet d'éducation aux médias.

**Thèmes de reconduction :**

Mettre en oeuvre un projet de classe médias, dispositif académique accompagné par le CLEMI (appel à projet).

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Tout personnel de l'éducation nationale

**Modules  
reconduits**

CIV2801 (18 h)

22 688 94

**code offreur : CIV688**

second degré

GAUTIER ELODIE

**Unité de commande :**

Développer une pédagogie critique de l'audiovisuel

**Recommandations globales :**

Développer les compétences de l'éducation aux médias et à l'information dans le cadre de projets de création et de publication audiovisuelle numérique :  
Exploiter l'information de manière raisonnée ;  
Utiliser les médias de manière responsable ;  
Produire, communiquer, partager des informations ;  
Se familiariser avec les langages médiatiques ;  
Apprendre à s'engager dans un projet de création et publication dans le respect du droit et de l'éthique de l'information ;  
Développer des pratiques critiques et créatives des outils production numérique.

**Thèmes de reconduction :**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Développer une pédagogie de l'audiovisuel pour être acteur de l'information.  
Mettre en oeuvre des projets de webtv et de webradio pour réfléchir aux enjeux liés à la construction de l'information selon les codes, les genres et les formats des médias audiovisuels à l'heure numérique.  
S'approprier l'écriture sonore documentaire dans le cadre d'un projet à dimension citoyenne.

**Public visé :**

Enseignants et personnels de la vie scolaire

**Modules  
reconduits**

23 699 94

code offreur : **CIV699**

second degré

36

50

GAUTIER ELODIE

**Unité de commande :**

Pratiques numériques des adolescents

**Recommandations globales :**

- Définition du cloud computing Place et particularité des réseaux sociaux. Pratiques médiatiques chez les adolescents. Conséquences sur la construction de la personnalité et de l'identité. Dévoilement et protection de l'identité. Quels risques liés à un usage intensif, en lien avec la nécessité d'éduquer.

- Connaître la place et le rôle que jouent les réseaux sociaux dans la vie des élèves, filles et garçons. Mettre en lien ces pratiques avec le processus de construction de l'identité à l'adolescence. Comprendre leurs effets potentiellement structurants ou destructeurs.

**Thèmes de reconduction :**

- Définition du cloud computing Place et particularité des réseaux sociaux. Pratiques médiatiques des adolescents. Conséquences sur la construction de la personnalité et de l'identité. Dévoilement et protection de l'identité. Quels risques liés à un usage intensif, en lien avec la nécessité d'éduquer.

- Connaître la place et le rôle que jouent les réseaux sociaux dans la vie des élèves, filles et garçons. Mettre en lien ces pratiques avec le processus de construction de l'identité à l'adolescence. Comprendre leurs effets potentiellement structurants ou destructeurs.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Enseignants et personnels de la vie scolaire

**Modules reconduits**

CIV3002 (2 x 12 = 24 h), CIV3001 (12 h)

24 555 94

**code offreur : CIV555**

second degré

18

40

PONS SOPHIE

**Unité de commande :**

Développer ses compétences en éducation au développement durable, dans le cadre d'une dynamique interacadémique et multipartenariale

**Recommandations globales :**

Les formations proposées dans le cadre de cette unité de commande, permettront de développer une éducation au développement durable avec de nouvelles démarches et de nouveaux outils, à l'échelle de la région.

Le thème est ouvert et peut varier chaque année selon les partenaires et les enjeux régionaux.

**Thèmes de reconduction :**

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Éducation au développement durable et développement de la citoyenneté, en lien avec la nouvelle phase de généralisation de l'EDD (circulation national du 27-08-2019).

L'éducation au développement durable comme projet de vivre ensemble.

La place des éco-délégués.

Lien avec les 17 objectifs de développement durable de l'ONU pour la période 2015-2030

Projets à visée inter-académique et intégrant des partenaires (Région, DRIEE,...)

**Public visé :**

Professeurs et CPE de lycée

**Modules  
reconduits**



**Unité de commande :**

Education au développement durable (EDD), éco-délégués et démarches globales E3D

**Recommandations globales :**

Il s'agit d'accompagner les personnels dans la mise en œuvre d'un projet d'éducation au développement durable pour leurs élèves. Les propositions attendues doivent présenter un caractère pluridisciplinaire. Elles devront intégrer des éléments didactiques et pédagogiques, ainsi que des outils/ressources/partenariats notamment en lien avec une démarche de projet. Un équilibre entre apports théoriques et approche concrète permettant la mise en œuvre de projets est souhaitable. Les propositions devront tenir compte de la circulaire du 27-08- 2019 lançant une nouvelle phase de généralisation de l'EDD et intégreront une réflexion sur la place des éco-délégués et les démarches globales en établissement.

Les thèmes suivants sont attendus dans les propositions :

- Changement global / changement climatique / migration / Evénements extrêmes (notamment météorologiques) en lien avec une éducation aux risques
- Ville durable / mobilité / qualité de l'air / bruit
- Alimentation - consommation- agriculture – nourrir les hommes
- Coins nature/jardin/grainothèque - biodiversité
- Solidarité locale et internationale
- Place des éco-délégués et réflexion sur les démarches globales de développement durable (E3D) en établissement

Les formations proposées pourront s'appuyer sur les principes suivants :

- Des formations qui enrichissent les connaissances et permettent leur transfert dans un projet de formation des élèves en établissement. Il pourra être intéressant d'envisager l'articulation du projet EDD avec le parcours citoyen des élèves, et de réfléchir systématiquement à la place des éco-délégués dans les démarches et projets.
- Des formations qui encouragent la démarche E3D dans les eple (vers une demande de labellisation)
- Des formations qui articulent préoccupations locales d'établissement et enjeux globaux
- Des formations qui s'ancrent sur des territoires et mobilisent des acteurs, notamment de ces territoires, et des partenariats
- Des formations qui se situent en référence aux 17 Objectifs de Développement Durable 2030
- Des formations ouvertes aux différentes catégories de personnels d'un établissement

**Public visé :**

Professeurs de discipline et documentaliste, CPE, personnels de direction, personnels de santé

**Thèmes de reconduction :**

Villes durable, architecture- Biodiversité et coins nature - projet pédagogique autour d'un jardin ou d'une installation en faveur de la biodiversité - Agriculture et alimentation- Qualité de l'air

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Changement global, changement climatique, événements extrêmes et risques ; Former et accompagner les éco-délégués en établissement , accompagner la mise en place de projets au service d'une démarche globale de développement durable (label E3D) en établissement.

Élargissement des thématiques abordées dans le cadre des 17 objectifs de développement durable de l'ONU (=ODD) par exemple solidarité, mobilités, bruit, consommation responsable, utilisation des ressources...

**Modules reconduits**

CIV2401 (18 h), CIV2402 (12 h), CIV2403 (12 h), CIV2405 (18 h), CIV2406 (12 h)

26 700 94

**code offreur : CIV700**

second degré

30

46

**Unité de commande :**

Psychologie de l'adolescent et phénomène de harcèlement

**Recommandations globales :**

Éléments théoriques sur le développement de l'adolescent et sur la psychologie de l'adolescent.

Notions théoriques sur le harcèlement.

Traitement et prévention du harcèlement.

La notion de climat scolaire.

**Thèmes de reconduction :**

Éléments théoriques sur le développement de l'adolescent et sur la psychologie de l'adolescent.

Notions théoriques sur le harcèlement.

Traitement et prévention du harcèlement.

La notion de climat scolaire.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

**Public visé :**

Personnels de l'équipe éducative : enseignants, CPE, infirmières, assistants sociaux, médecins scolaires

**Modules  
reconduits**

CIV3101 (12 h), CIV3102 (18 h)